



ENSEIGNER AUTREMENT

UN GUIDE DE RÉFÉRENCE EN
PRÉVISION D'UN RETOUR EN CLASSE



CONSEIL EN ÉDUCATION
DES PREMIÈRES NATIONS

AVRIL 2020

TABLE DES MATIÈRES

MEMBRES DU COMITÉ	1
1. CONTEXTE DU GUIDE DE RÉFÉRENCE.....	2
2. L'ÉCOLE, UN SERVICE ESSENTIEL.....	3
3. S'INTERROGER, POUR MIEUX PLANIFIER.....	6
4. SCÉNARIOS PROPOSÉS	11

DÉFINITIONS

Voici le sens donné aux termes suivants dans le présent guide de référence :

À court terme : Signifie d'ici la fin de juin 2020.

À long terme : Signifie d'ici septembre 2020.

À risque : Désigne un élève ayant des besoins spéciaux sur le plan scolaire.

Vulnérable : Désigne un élève ou un membre de l'équipe-école, ou toute personne de sa famille immédiate ou de son milieu de vie, susceptible de présenter des complications liées à la COVID-19, en raison d'une maladie chronique ou de son âge, par exemple.

*Ce guide de référence a été conçu pour être utilisé de pair avec les **consignes des autorités de santé publique concernant la reprise des activités scolaires**, qui n'étaient pas connues au moment d'écrire ces lignes. Chaque communauté ou école peut adapter le guide en fonction de ses besoins. Pour alléger le texte, nous avons employé le masculin pour désigner les personnes de tous genres. Nous vous invitons à rester à l'affût des derniers renseignements sur la COVID-19 en consultant le site de la [Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador](#) ainsi que celui du [ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec](#).*

MEMBRES DU COMITÉ

Annie Gros-Louis, directrice des services éducatifs, CEPN

agroslouis@cepn-fnec.com

Loretta Robinson, coordonnatrice des projets éducatifs, CEPN

lrobinson@cepn-fnec.com

Samuel McCollough, conseiller en attraction de talents, CEPN

smccollough@cepn-fnec.com

Eve Lapointe, conseillère en participation parentale et communautaire, CEPN

elapointe@cepn-fnec.com

Cloann Fréchette, assistante à la direction, Kiuna

cloann.frechette@kiuna-college.com

Marie-Claude Ratthé, traductrice, CEPN

mcratthe@cepn-fnec.com

Marie-Noëlle Caron, conseillère en santé publique, CSSSPNQL

marie-noelle.caron@cssspnql.com

Nadine Rousselot, gestionnaire des services à la petite enfance, CSSSPNQL

nadine.rousselot@cssspnql.com

Richard Dussault, directeur des services éducatifs et de l'école primaire Wahta', Wendake

richard.dussault@cnhw.qc.ca

Dave Lefebvre, directeur de l'école secondaire Amik-Wiche, Lac-Simon

dave.lefebvre@lacsimon.ca

Nadia Basile, coordonnatrice des services aux élèves, Mashteuiatsh

nadia.basile@mashteuiatsh.ca

Richard Germain, enseignant et futur directeur de l'école Kitiganik, Rapid Lake

richard21germain@yahoo.com

1. CONTEXTE DU GUIDE DE RÉFÉRENCE

La pandémie de COVID-19 nous amène à changer nos habitudes et à nous adapter à une nouvelle réalité. C'est dans cet esprit que le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) a constitué un comité consultatif, composé d'acteurs de différents secteurs du domaine de l'éducation et de la santé, chargé de se pencher sur les nombreuses questions que soulève un retour en classe à court ou à plus long terme.

Principes directeurs

Les aspects à prendre en compte pour un retour en classe sont nombreux, et dans le contexte actuel, sont décuplés. Certains principes ont inspiré les discussions et les travaux du comité, et servent de fil conducteur entre les divers points abordés et scénarios présentés :

- L'école est un service essentiel.
- Le retour doit se faire graduellement.
- Des enjeux variés commandent des scénarios variés.
- Miser sur la sécurité et prévenir les risques.
- Enseigner autrement.
- Bien se préparer.

SCÉNARIO – ÉQUIPE-ÉCOLE

« J'ai des membres de l'équipe-école qui viennent de l'extérieur de la communauté! »

« J'ai des membres de l'équipe-école qui refusent de se présenter au travail! »

« J'ai des membres de l'équipe-école qui souffrent d'une maladie chronique, mais qui refusent de rester à la maison! »

Voir La gestion de la présence au travail en contexte de pandémie

2. L'ÉCOLE, UN SERVICE ESSENTIEL

Le retour au travail des parents passe par un retour à l'école des enfants. Quand on pense à l'école, on pense aux apprentissages scolaires, aux diverses matières, aux devoirs et aux bulletins. Mais sa mission ne s'arrête pas là. Au même titre qu'on alimente son corps, l'éducation sous toutes ses formes nourrit d'autres aspects de la personne en offrant soutien, suivi, stimulation et socialisation, des éléments dont les élèves et les étudiants ont aussi grandement besoin. À défaut de pouvoir se réaliser en classe, la mission de l'école peut être menée différemment, en mettant à profit les avancées des moyens technologiques.

Un retour graduel

Quelques heures par jour, quelques jours par semaine. Dans un premier temps, il faudra privilégier un fonctionnement à capacité réduite en vue de l'augmenter progressivement au fil du temps. Pour préciser les ratios et opter pour un scénario en particulier, une évaluation des locaux s'impose. Les formules existantes en CPE s'avéreront utiles à cet égard.

Des scénarios variés pour des enjeux variés

Notre rôle n'est pas d'imposer une solution universelle, mais plutôt de proposer des options de reprise de la vie scolaire viables pour les communautés, qu'elles se trouvent en région urbaine ou éloignée, en fonction des ressources disponibles. Les besoins des écoles diffèrent selon leur situation géographique, mais aussi de leur taille. Chaque école aura donc son scénario bien à elle ainsi que ses propres mesures minimales et maximales adaptées à sa réalité.

Miser sur la sécurité et prévenir les risques ([voir l'aide-mémoire](#))

La prudence est de mise, et les consignes doivent être strictes afin de protéger la santé et veiller à la sécurité de tous. L'évaluation et la gestion des risques de contamination sont aussi de rigueur, compte tenu du retour dans les communautés d'enseignants de l'extérieur :

- Prévoir les moyens de prévention nécessaires en suivant les recommandations des autorités de santé publique.
- Surveiller l'apparition de symptômes (fièvre, toux, etc.).
- Suivre le protocole d'isolement recommandé par les autorités de santé publique.
- Favoriser la distanciation sociale en :
 - instaurant des horaires variables pour limiter le nombre d'élèves présents en même temps à l'école;
 - délimitant les espaces personnels et les corridors de circulation (au moyen de rubans, de pastilles, d'affiches);
 - utilisant les locaux de façon optimale (gymnase, locaux du secondaire vacants) à condition qu'ils ne servent pas de lieu de confinement;
 - prévoyant l'équipement de protection recommandé par les autorités de santé publique, le cas échéant.

SCÉNARIO – SECONDAIRE

« Les élèves ont besoin de récupérer du matériel à l'école pour terminer leur année à distance! »

Enseigner autrement

Le contexte actuel nous force à revoir nos façons de faire et à *faire l'école* autrement. Les enseignants ne sont plus les enseignants d'une classe, mais les enseignants d'une école dans le besoin. Pour *améliorer l'école ensemble*, tous les membres de l'équipe-école sont mis à contribution pour qu'aucun élève ne soit laissé pour compte :

- Enseignement en classe aux élèves en classe.
- Enseignement à distance aux élèves en classe (enseignants de l'extérieur ou vulnérables, ou vivant avec une personne vulnérable).
- Enseignement à distance aux élèves à la maison avec le soutien des parents, en direct ou en différé, à horaires fixes.
- Rendez-vous virtuels entre l'enseignant et ses élèves.
- Enseignement en plein air et sur le territoire.
- Groupes de discussion avec les parents.
- L'apprentissage au sein de la famille, c'est aussi de l'enseignement!

Cette transformation de l'enseignement demande une préparation adéquate :

- Assurer la formation des enseignants en enseignement à distance.
- Outiller les enseignants.
- Utiliser des plateformes comme Moodle et Zoom.

Bien se préparer

Est-ce qu'on préconise le retour des uns plutôt que des autres? Un retour en classe au primaire et un enseignement à distance au secondaire et au collégial? Est-ce qu'on concentre ses efforts sur les élèves les plus susceptibles d'être touchés par la fermeture des écoles? Pour avoir une image réelle des ressources et services essentiels à mettre en place, il faut recenser ses clientèles cibles, notamment :

- les élèves vulnérables, vivant avec une personne vulnérable ou en milieu multigénérationnel, qui doivent rester à la maison;
- les élèves à risque ou qui ont des besoins spéciaux;
- les élèves en voie de transition (3^e cycle du primaire et 2^e cycle du secondaire).

SCÉNARIO – ÉTUDIANTS DE KIUNA

« Lors de la fermeture des écoles, des élèves et leurs parents sont retournés dans leurs communautés respectives un peu partout au Québec. S'il y a réouverture des écoles pour quelques semaines, auront-ils besoin d'une permission spéciale pour se déplacer d'une région à l'autre afin que les élèves puissent réintégrer leur école? »

Il faut non seulement cerner les besoins des élèves en matière d'apprentissage, mais aussi sur le plan de l'enseignement à distance :

- services Internet et Wi-Fi;
- ordinateurs et tablettes.

Pour combler les lacunes à ce chapitre, répertorier les programmes d'aide financière offerts peut s'avérer utile.

À court terme, l'important est de bien clore cette année scolaire pour revenir en force à l'automne :

- Établir des objectifs clairs à atteindre d'ici juin.
- Prioriser les élèves de 6^e année – ils entrent au secondaire l'année prochaine – et les finissants de 2020!
- Favoriser le retour graduel des autres élèves selon les moyens et le nombre d'élèves par classe.
- Privilégier moins d'élèves à la fois et un suivi serré, mais enseigner à tous dans une semaine.
- Enseigner à distance à certains élèves et faire suivre par des devoirs.
- Maintenir le contact entre les enseignants et les élèves.

À long terme, il faut prendre le temps de bien faire les choses pour commencer l'année du bon pied :

- Établir des objectifs clairs à atteindre d'ici la date prévue de la rentrée à l'automne.
- Étudier les nouvelles normes du ministère pour la réussite scolaire et les transitions.
- Revoir les préalables nécessaires pour la poursuite de l'enseignement et le passage au niveau suivant.

SCÉNARIO – CAS DE COVID-19

« Un élève présente des symptômes de COVID-19 à l'école! »

« Un membre de l'équipe-école a reçu un test positif de COVID-19! »

Respecter en tout temps les consignes des autorités de santé publique.

3. S'INTERROGER, POUR MIEUX PLANIFIER

Avant d'établir un scénario de réouverture viable, la communauté et l'école doivent se poser diverses questions afin d'avoir un portrait juste de la situation actuelle de l'école. Elles seront ainsi mieux en mesure de voir dans quelles conditions la réouverture pourra être réalisée. Une liste de questions est fournie ci-dessous afin d'alimenter la réflexion.

QUESTIONS	OUI	NON	COMMENTAIRES
Services publics			
La communauté et l'école ont-elles accès aux consignes des autorités de santé publique à l'intention des écoles et des garderies?	X	X	<i>Exemples : Favorable à un retour en classe (moyennant la mise en place de...) Favorable à l'enseignement à distance (moyennant la mise en place de...) Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
La communauté et l'école sont-elles en mesure d'appliquer les consignes des autorités de santé publique en matière de distanciation sociale?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
La communauté et l'école ont-elles accès à de l'équipement de protection en quantité suffisante conformément aux consignes des autorités de santé publique?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
La communauté et l'école ont-elles accès à des produits désinfectants en quantité suffisante conformément aux consignes des autorités de santé publique?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
Les membres de l'équipe-école ont-ils besoin de formation sur la désinfection des lieux publics?			
Les membres de l'équipe-école ont-ils accès à des moyens technologiques leur permettant de suivre de la formation en ligne?			

QUESTIONS	OUI	NON	Commentaires
Équipe-école			
La communauté est-elle située en région urbaine et accessible aux résidents de l'extérieur?			
La communauté est-elle située en région éloignée et accessible aux résidents de l'extérieur?			
Les membres de l'équipe-école proviennent-ils majoritairement de la communauté?			
Les membres de l'équipe-école proviennent-ils majoritairement de l'extérieur?			
La communauté privilégie-t-elle la restriction des déplacements des membres de l'équipe-école de l'extérieur entre la communauté et l'extérieur?			
La communauté privilégie-t-elle le test de dépistage obligatoire de la COVID-19 pour tous les membres de l'équipe-école?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
La communauté privilégie-t-elle un confinement obligatoire de 14 jours pour les membres de l'équipe-école de l'extérieur?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
L'école a-t-elle suffisamment de concierges pour répondre aux consignes des autorités de santé publique?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
L'école a-t-elle un protocole à suivre lorsqu'un membre de l'équipe-école présente des symptômes?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
L'école a-t-elle un protocole à suivre lorsqu'un membre de l'équipe-école reçoit un test positif de la COVID-19?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
L'école a-t-elle des aides-enseignants?			
L'école a-t-elle des élèves à risque ou handicapés pour lesquels des ressources spécialisées doivent être présentes?			
L'école a-t-elle des élèves à risque ou handicapés pour lesquels des ressources spécialisées doivent être embauchées?			
L'école a-t-elle un service de garde?			
Le service de garde est-il offert aux parents qui assurent des services essentiels?			
Le service de garde sera-t-il offert aux autres parents advenant une réouverture de l'école seulement à l'automne?			
Le CPE de la communauté accueille-t-il présentement la clientèle du préscolaire?			
Quel pourcentage de sa clientèle normale le CPE de la communauté accueille-t-il?		%	
L'école accueille-t-elle des Aînés pour des activités scolaires?			

QUESTIONS	OUI	NON	COMMENTAIRES
Équipe-école			
Les membres de l'équipe-école sont-ils syndiqués?			Voir La gestion de la présence au travail en contexte de pandémie
Y a-t-il des membres de l'équipe-école qui refusent de se présenter au travail?			
Y a-t-il des femmes enceintes au sein de l'équipe-école?			
Y a-t-il des membres de l'équipe-école qui cohabitent avec des personnes vulnérables?			
Y a-t-il des membres de l'équipe-école qui souffrent d'une maladie chronique?			
Y a-t-il des membres de l'équipe-école qui souffrent d'une maladie chronique, mais qui refusent de rester à la maison?			
L'équipe-école compte-t-elle des personnes de plus de 70 ans?			
Certains membres de l'équipe-école pourraient-ils prendre leur retraite?			
Formations à privilégier d'ici juin			
Formation à distance sur l'enseignement à distance			
Classe ouverte			
Approche par projets			
Classe nature et dans le territoire			
Classe de douance			
Plateforme Moodle pour les cours en ligne			

QUESTIONS	OUI	NON	COMMENTAIRES
Organisation scolaire			
L'école a-t-elle un plan d'accueil pour les élèves?			
L'école a-t-elle un plan de soutien et d'accueil pour les parents?			
L'école a-t-elle un plan de communication à l'intention des parents?			
La date de fin d'année scolaire a-t-elle été établie?			
La vocation des journées pédagogiques a-t-elle été établie?			
Le nombre d'autobus permet-il de respecter les consignes de distanciation sociale? Sinon, d'autres mesures compensatrices ont-elles été mises en place? Se rendre à l'école à pied accompagné de ses parents, par exemple.			
L'école a-t-elle mis en place les mesures sanitaires préconisées par les autorités de santé publique? (Matériel de manipulation x par jour)			
L'école a-t-elle un plan de sensibilisation des élèves aux consignes de prévention des infections et de distanciation sociale des autorités de santé publique? (Tousser dans le creux de son bras, jeter ses mouchoirs, se laver les mains.)			
L'école a-t-elle un protocole à suivre lorsqu'un élève présente des symptômes conformément aux consignes des autorités de santé publique?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
L'école a-t-elle un protocole à suivre lorsqu'un élève reçoit un test positif de la COVID-19 conformément aux consignes des autorités de santé publique?			<i>Voir les consignes des autorités de santé publique</i>
L'école envisage-t-elle la possibilité d'offrir des cours d'été?			
L'école dispose-t-elle de locaux suffisants pour respecter les consignes de distanciation sociale?			
L'enseignement à distance au secondaire permet-il de mettre des locaux supplémentaires à la disposition des élèves du primaire en vue de respecter les consignes de distanciation sociale?			
La communauté utilise-t-elle l'école comme lieu de confinement prioritaire?			
L'école est-elle en mesure d'offrir des classes en plein air?			
L'école est-elle en mesure d'offrir un horaire atypique? (par exemple, décalé ou scindé par groupe d'âge, en fonction des besoins spécifiques de certains élèves, des récréations, etc.)			
L'entrée et la sortie des élèves peuvent-elles se faire à des moments différents?			
L'école a-t-elle cerné tous ses élèves à risque ou vulnérables?			
L'école privilégie-t-elle le retour des élèves à risque en premier lieu?			
L'école a-t-elle planifié l'accompagnement des élèves à risque ayant besoin d'une proximité physique au quotidien (pour les soins d'hygiène, se nourrir, se déplacer, les interventions quotidiennes sur le plan des apprentissages et du comportement)?			
L'école a-t-elle prévu la poursuite des plans d'intervention et des plans de services personnalisés?			
L'école a-t-elle cerné tous ses élèves doués?			
L'école privilégie-t-elle les élèves qui passent du primaire au secondaire ou du secondaire au postsecondaire (en voie de transition)?			

QUESTIONS	OUI	NON	COMMENTAIRES
Organisation scolaire			
Une reddition de comptes à la direction est-elle exigée de la part des membres de l'équipe-école?			
L'école a-t-elle un plan pour éviter l'utilisation des casiers?			
L'école a-t-elle mis en place un protocole de récupération du matériel dans les casiers?			
L'école a-t-elle prévu la mise en place d'un comité pour ne pas oublier ses finissants et étudier la possibilité d'un bal?			
L'école privilégie-t-elle les matières obligatoires?			
L'école privilégie-t-elle un suivi individuel ou un appel personnalisé pour connaître les besoins de l'élève?			
L'école a-t-elle prévu des incitatifs pour l'apprentissage à distance vs l'autodiscipline?			
Les familles disposent-elles de matériel informatique suffisant pour répondre aux besoins de nombreux enfants?			
L'école prévoit-elle d'offrir un service de cafétéria, des repas, des petits déjeuners?			
L'école prévoit-elle d'interdire l'utilisation du four à micro-ondes?			
L'école a-t-elle une structure de RTI pour répondre aux besoins des élèves?			
L'école est-elle en mesure d'offrir des cours à distance (outils, plateforme)?			
L'équipe-école est-elle apte à offrir des cours à distance?			
L'école est-elle en mesure d'offrir des formations à distance aux membres de son équipe?			
Les élèves ont-ils accès à Internet?			
Les élèves ont-ils accès à du matériel informatique à la maison?			

4. SCÉNARIOS PROPOSÉS

À partir des réponses aux questions et commentaires formulés ci-dessus, la communauté et l'école peuvent passer à l'étape suivante et déterminer un scénario viable. Des scénarios types vous sont présentés pour faciliter votre démarche. Pour bien se préparer, il sera important d'accompagner chaque scénario d'un mode d'emploi détaillé décrivant les mesures de prévention à prendre à chaque étape de la journée et penser à élaborer un guide de gestion de l'équipe-école pour la direction selon le scénario retenu.

ENSEIGNEMENT EN CLASSE	ENSEIGNEMENT EN CLASSE ET EN PLEIN AIR	ENSEIGNEMENT EN CLASSE ET À DISTANCE	ENSEIGNEMENT À DISTANCE	ENSEIGNEMENT À DISTANCE
<p>Conditions préalables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locaux suffisants (distanciation sociale) • Enseignants sur place ou à distance 	<p>Conditions préalables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locaux suffisants (distanciation sociale) • Enseignants sur place 	<p>Conditions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous n'ont pas accès à Internet • Tous n'ont pas accès au matériel informatique • Élèves vulnérables ou vivant avec une personne vulnérable <p>Condition préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants sur place ou à distance 	<p>Conditions préalables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous ont accès à Internet • Tous ont accès au matériel informatique • Enseignants formés • Enseignants sur place ou à distance 	<p>Par défaut</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'établissement scolaire doit servir de lieu de confinement <p>Conditions préalables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous ont accès à Internet • Tous ont accès au matériel informatique • Enseignants formés • Enseignants à distance

SCÉNARIOS TYPES
ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES
ENSEIGNEMENT EN CLASSE (ET À DISTANCE POUR CERTAINS ÉLÈVES)

Petite école	Moyenne école	Grande école (école secondaire) cycle de 9 jours
5 jours/semaine		
<p>A) Un retour de tous les élèves pourrait être possible dans certaines écoles, compte tenu du nombre d'élèves, de la superficie des locaux et du respect des consignes de distanciation sociale.</p> <p>B) Différents niveaux ou besoins en alternance : Lundi, mercredi, vendredi : 1^{re}, 2^e, 3^e année Mardi et jeudi : 4^e, 5^e, 6^e année Une semaine sur deux</p>	<p>Différents niveaux ou besoins en alternance : Toute la journée par rapport à des demi-journées Mêmes élèves aux mêmes pupitres toute la journée Même membre du personnel attitré pour la journée</p> <p>L'accueil des élèves et la fin des classes peuvent être décalés, par exemple 50 % des élèves arrivent à 8 h et 50 %, à 8 h 30, et 50 % des élèves sortent à 15 h tandis que 50 % sortent à 15 h 30.</p>	<p>Les élèves du groupe A et du groupe B vont à l'école en alternance</p> <p>Les élèves qui restent à la maison ont la possibilité d'assister aux cours à distance.</p>
<p>Avant-midi (3 heures) élèves à risque</p>	<p>Lundi, mercredi, vendredi (3 jours) élèves du 3^e cycle du primaire ou de 6^e année Toutes les semaines</p>	<p>Lundi, mercredi, vendredi (3 jours) Semaine 1 Groupe A Semaine 2 Groupe B</p>
<p>Après-midi (2 heures) autres élèves</p>	<p>Mardi et jeudi (2 jours) autres élèves Toutes les semaines</p>	<p>Mardi et jeudi (2 jours) Semaine 1 Groupe B Semaine 2 Groupe A</p>

JOURNÉE TYPE		
Petite école	Moyenne école	Grande école (école secondaire) cycle de 9 jours
Transport des élèves en autobus avec UN MEMBRE DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE à bord afin de donner les nouvelles consignes aux élèves		
Accueil de l'élève <ul style="list-style-type: none"> Par un membre de l'équipe-école* dès son arrivée Lavage des mains Attribution d'une place en classe Désinfection du pupitre par l'élève 	Accueil de l'élève <ul style="list-style-type: none"> Par un membre de l'équipe-école* dès son arrivée Lavage des mains Attribution d'une place en classe Désinfection du pupitre par l'élève 	Accueil de l'élève <ul style="list-style-type: none"> Par un membre de l'équipe-école selon l'horaire de surveillance Lavage des mains dans les endroits assignés aux élèves Désinfection des bureaux par un membre de l'équipe-école
1^{re} période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> Matière enseignée aux élèves en classe et à distance par l'enseignant* Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants 	1^{re} période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> Matière enseignée aux élèves en classe par l'enseignant* Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants 	1^{re} période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> Matière enseignée aux élèves en classe par l'enseignant* et à distance pour le reste de la classe Prise en charge par des spécialistes, aides-enseignants ou éducateurs spécialisés Désinfection des bureaux par un membre de l'équipe-école
2^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> Matière enseignée aux élèves en classe et à distance par l'enseignant* Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants 1^{er} groupe aux toilettes en alternance 	2^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> Même matière enseignée à un sous-groupe à distance** Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants 1^{er} groupe aux toilettes en alternance 	Pause de 5 minutes <ul style="list-style-type: none"> À l'intérieur ou à l'extérieur Tout le monde surveille et fait respecter la règle du 2 mètres.
Récréation*** <ul style="list-style-type: none"> À l'intérieur ou à l'extérieur Tout le monde surveille et fait respecter la règle du 2 mètres. Espaces ciblés et respect des règles 	Récréation*** <ul style="list-style-type: none"> À l'intérieur ou à l'extérieur Tout le monde surveille et fait respecter la règle du 2 mètres Espaces ciblés et respect des règles 	Après la période de battement <ul style="list-style-type: none"> Lavage des mains des groupes en alternance selon l'horaire établi Retour en classe en respectant le corridor de circulation

JOURNÉE TYPE (SUITE)		
Petite école	Moyenne école	Grande école (école secondaire) cycle de 9 jours
Retour en classe <ul style="list-style-type: none"> • 2^e groupe aux toilettes en alternance • Retour en classe • Lavage des mains 	Retour en classe <ul style="list-style-type: none"> • 2^e groupe aux toilettes en alternance • Retour en classe • Lavage des mains 	2^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Matière enseignée aux élèves en classe par l'enseignant* et à distance pour le reste de la classe. • Prise en charge par des spécialistes, aides-enseignants ou éducateurs spécialisés • Désinfection des bureaux par l'enseignant
3^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Matière enseignée aux élèves en classe et à distance par l'enseignant* • Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants 	3^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Matière enseignée aux élèves en classe par l'enseignant* • Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants 	
4^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Matière enseignée aux élèves en classe et à distance par l'enseignant* • Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants • Désinfection du pupitre et du matériel 	4^e période d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Même matière enseignée à un sous-groupe à distance** • Prise en charge par des spécialistes ou aides-enseignants • Désinfection du pupitre et du matériel 	
Départ pour la maison	Dîner en classe et récréation en alternance	Dîner à la maison
APRÈS-MIDI 2 ^e groupe, même routine sur 2 heures	APRÈS-MIDI même routine, mêmes élèves	APRÈS-MIDI même routine que les périodes 1 et 2, mêmes élèves
Départ pour la maison		

*L'enseignant peut être à distance. Le cas échéant, les aides-enseignants devront accueillir les élèves et s'assurer du bon fonctionnement du système de visioconférence pour que les élèves puissent suivre l'enseignement donné par l'enseignant.

**L'enseignant qui rencontre ses élèves à distance devra organiser des sous-groupes, ce qui est possible grâce à la plateforme Zoom.

***Ce moment peut être tout indiqué pour la désinfection.



Conseil en Éducation des Premières Nations

95, rue de l'Ours

Wendake Québec G0A 4V0

Téléphone : 418-842-7672

Sans frais : 1-855-842-7672

Télécopieur : 418-842-9988

Courriel : info@cepn-fnec.com

cepn-fnec.com