



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



DÉCEMBRE

10

9H00 À 12H00

L'IMPORTANCE DU VILLAGE D'ATTACHEMENT EN PETITE ENFANCE

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/86161754724?from=addon>

La création de liens d'attachement avec un éducateur ou une éducatrice est primordiale pour le bien-être affectif des jeunes enfants. Cela suppose que l'éducateur ou l'éducatrice intègre le village des adultes avec qui l'enfant a tissé des liens. Les parents et les grands-parents, les tantes et les oncles, les amis et les voisins de la famille peuvent tous en faire partie et contribuer aux soins de l'enfant. Au cours de cette séance, nous verrons comment présenter l'éducateur ou l'éducatrice qui sera appelé à aider l'enfant et sa famille à voir le CPE, le service de garde, etc. comme un lieu sûr sur le plan affectif. La communication avec les parents vaut son pesant d'or pour entretenir la relation entre l'éducateur ou l'éducatrice et l'enfant. **L'instauration et le maintien de bonnes communications avec les parents sont les ingrédients clés d'une gestion de classe efficace et du bien-être affectif des enfants dont on est responsable.**

LES TRAITS DE PERSONNALITÉ DES JEUNES ENFANTS, 1^{RE} PARTIE

Les enfants, de la naissance à l'âge de sept ans, ne nous ressemblent pas, et nos relations avec eux se porteront mieux si nous ne nous attendons pas à ce qu'ils nous ressemblent. Ces différences s'expliquent par leur cerveau en développement. Au cours de cette séance, nous verrons les liens qui existent entre le développement cérébral et les traits de personnalité de l'enfant. Le cerveau d'un jeune enfant n'a rien à voir avec celui d'un adulte. Il faut compter quelques années pour que certaines parties du cerveau se développent et que les connexions se forment. L'enfant doit accumuler suffisamment d'expériences avant que les connexions nécessaires à la cognition, au contrôle des impulsions et à la considération d'autrui se forment dans son cerveau. Il s'agit d'un processus qui se déroule naturellement. À condition d'avoir le soutien approprié, l'enfant prend de la maturité et devient, pour reprendre les propos de Gordon Neufeld, « prêt à vivre en société ». Ces caractéristiques de la personnalité du jeune enfant sont nécessaires à sa maturation. La meilleure façon d'aider les enfants est de ne pas aller à l'encontre de ces traits. Le respect et la compréhension sont les dons que nous pouvons offrir aux enfants dont nous avons la garde.



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



JANVIER

21

9H00 À 12H00

LES TRAITS DE PERSONNALITÉ DES JEUNES ENFANTS, 2^E PARTIE

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/87385325127?from=addon>

Au fur et à mesure que nous adaptions nos attentes, lorsque nous comprenons que ce que font les enfants est normal compte tenu du stade de développement de leur cerveau, nous nous mettons à compenser leur immaturité naturelle dans notre gestion de classe. Au cours de cette séance, nous verrons comment composer avec leur manque de considération et de contrôle des impulsions, leur honnêteté et leur croyance dans le monde et ses merveilles ainsi que leur admiration innée pour les adultes qui en prennent soin. Ces lacunes inévitables deviennent notre responsabilité, et nous planifions en conséquence. Grâce à cette nouvelle conception des enfants, nous acceptons que leur façon de se comporter, de penser et de se sentir est normale pour leur âge et leur stade de développement, et ne considérons plus ces traits naturels comme un problème à résoudre. C'est un âge qui se gère, qu'on épouse et avec lequel il faut composer. L'accepter, c'est respecter qui ils sont dans la perspective d'un rapport humain chaleureux. La gestion, à cet âge, revient à l'adulte. Les enfants apprennent ainsi tranquillement, sous nos bons soins et en suivant notre exemple, à se gérer eux-mêmes. **Nous nous exercerons à observer ce qui se produit sous un autre angle et apprendrons à communiquer ce que nous voyons de façon neutre et factuelle.**



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



FÉVRIER

11

9H00 À 12H00

L'ATTACHEMENT ET LA SÉPARATION

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/88990569079?from=addon>

Le plus grand besoin de l'enfant est qu'on prenne soin de lui, et sa plus grande peur est d'être séparé de ceux et celles qui prennent soin de lui. Les jeunes enfants et les enfants d'âge préscolaire ont beaucoup de mal à conserver un sentiment d'attachement à une autre personne lorsqu'ils en sont séparés. Ils ont peur de la séparation et sont vite alarmés ou blessés par la désapprobation ou l'impression de ne pas compter pour l'autre. Au cours de cette séance, nous commencerons à comprendre la meilleure façon de répondre au besoin d'attachement et à la peur de la séparation des enfants sous notre garde en suivant le modèle des stades de l'attachement de Gordon Neufeld.

LA RESPONSABILITÉ AU SERVICE DE L'ENFANT ET DE SES BESOINS

Les enfants se sentent en confiance lorsqu'ils ont tissé des liens avec la personne qui prend soin d'eux. C'est l'essence même de l'attachement. La présence tranquille d'un ou une adulte sur qui il peut compter aide l'enfant à commencer sa journée du bon pied. Au cours de cette séance, nous examinerons la relation adulte-enfant ainsi que la meilleure manière de mettre notre leadership, notre présence et notre comportement au service des enfants et de leurs besoins physiques et affectifs. Bien jouer son rôle de personne responsable, apporter son soutien, savoir ce qui se passe et prendre la situation bien en main sont des éléments essentiels au bien-être des enfants sous notre protection et nécessaires à la gestion de classe. Les enfants trouveront dans les liens solides tissés avec leurs éducateurs ou éducatrices la sécurité dont ils ont besoin pour pouvoir vraiment savourer ce qu'ils mangent, s'amuser tout seuls et trouver le sommeil.



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



MARS

18

9H00 À 12H00

L'IMPORTANCE DU JEU

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/83752940841?from=addon>

Rien n'est plus sacré à nos yeux que la vue d'un enfant qui joue, complètement absorbé par son propre monde. Nous savons instinctivement que cela est essentiel pour l'enfant. La recherche sur le jeu a révélé son importance pour le développement cérébral, car il sert non seulement à programmer le réseau du cerveau associé à la résolution de problèmes en vue d'une utilisation ultérieure en contexte scolaire, mais aussi à mettre de l'ordre dans les situations troublantes ou complexes de la vie de l'enfant. Au cours de cette séance, nous aborderons les raisons pour lesquelles le jeu est essentiel à la croissance et les moyens de mettre en place des conditions propices à l'émergence du jeu. Qui dit jeu ne dit pas forcément divertissement. Le jeu est spontané, et ne peut être commandé, vu la nature délicate de l'environnement qu'il requiert. Il est aussi fragile qu'une bulle; il suffit d'un rien pour le faire éclater. Pour qu'il puisse exister, certaines conditions doivent être réunies.

INSTAURER UNE CULTURE DE CLASSE, 1RE PARTIE : LA ROUTINE ET LES TRANSITIONS

Il est difficile pour les jeunes enfants de comprendre le monde, de se sentir en confiance et en sécurité. Tout comme le cycle des saisons ou des jours et des nuits, nos enfants ont besoin, pour s'orienter dans un monde qui pour eux est à la fois nouveau, stimulant et déroutant, une certaine uniformité et prévisibilité. Plus les choses restent pareilles, plus ils se trouvent en bonne posture. Pour nous, les adultes, la répétition est tout ce qu'il y a de plus ennuyeux. Ce que nous voulons, ce sont des expériences nouvelles, emballantes. Nous explorerons ensemble ce besoin qu'ont les enfants d'expériences simples ainsi que des façons de faire pour qu'ils se sentent moins désorientés afin d'éviter les comportements problématiques qui en résultent. Pour un enfant, l'intégration de la routine quotidienne, hebdomadaire et annuelle dans sa façon d'appréhender la vie est une tâche colossale. Vu ses capacités cognitives limitées, son entrée dans le monde demande autant de cohérence que possible. Marquer les transitions au moyen de chansons et établir une routine quotidienne aident l'enfant à donner au monde un sens. Le rythme de l'enfant est LENT. Nous devons donc, en tant qu'éducateurs et éducatrices, nous adapter à ce rythme et créer un milieu sûr où l'enfant peut s'enraciner et s'épanouir.



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



AVRIL

8

9H00 À 12H00

LARMES ET ALARMES

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/84535637673?from=addon>

Chaque fois qu'un enfant ne se sent pas en confiance, son système d'alarme se déclenche. Son activation peut être causée par une situation, une courte séparation ou une peur soudaine qui s'estompe en un rien de temps lorsqu'il se retrouve en présence d'un adulte bienveillant. On peut aussi être témoin de signes d'un système d'alarme qui se déclenche à la moindre occasion. Au cours de cette séance, nous aborderons ces signes ainsi que les gestes à adopter pour rassurer l'enfant. Un milieu propice où les enfants peuvent vivre et exprimer leur tristesse lorsqu'ils sont aux prises avec ces choses qu'ils ne peuvent changer – les futilités de la vie – constitue un exutoire important compte tenu des nombreuses expériences alarmantes vécues dans l'enfance. L'enfant peut assimiler ces expériences en laissant libre cours à ses émotions en présence d'adultes bienveillants. Ces futilités de la vie sont faites de moments ordinaires de tous les jours, où l'enfant se faire dire : « c'est l'heure de partir », « c'est l'heure de ranger tes jouets », ou encore, « c'est l'heure de faire une petite sieste ». Savoir aider l'enfant à traverser ces moments de tristesse est crucial pour lui apprendre à s'adapter à ces moments inévitables de l'existence.

RESPECTER LES EXPÉRIENCES ET LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

Le cerveau immature des enfants est capable de ne retenir qu'une pensée à la fois, faute d'expérience et de vue d'ensemble. C'est leur occasion d'apprendre qui ils sont et ce qui revêt une importance ou une signification particulière à leurs yeux. Au cours de cette séance, nous verrons comment nous pouvons aider les enfants à forger leur identité et leur estime de soi en acceptant et en encourageant leurs sentiments. Cela ne veut pas dire qu'on leur permet de franchir les limites du comportement acceptable pour autant. Cependant, lorsque nous compatissons avec eux et que nous nommons les sentiments qu'ils ressentent, nous leur donnons le soutien dont ils ont besoin pour accéder à leurs émotions. Il est de notre responsabilité d'accepter leur perspective, tout en compensant leur immaturité naturelle, en établissant des limites en matière de comportement. Il est possible de faire les deux, et d'entretenir une relation chaleureuse avec l'enfant.



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



MAI

6

9H00 À 12H00

L'AGRESSIVITÉ ET LES COMPORTEMENTS DIFFICILES

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/89978247348?from=addon>

Les jeunes enfants sont centrés sur ce qu'ils veulent, et leurs désirs se heurtent souvent à ceux des autres, ce qui amène son lot de conflits. C'est la période de la vie que Gordon Neufeld qualifie de la plus violente. Une pièce pleine de jeunes enfants, où chacun se concentre exclusivement sur ce qu'il veut, peut vite se transformer en champ de bataille. Au cours de cette séance, nous examinerons le rôle de l'adulte dans la gestion des comportements difficiles. Il faut comprendre le fonctionnement du cerveau de l'enfant pour adopter des pratiques efficaces. Accepter que ces comportements sont inévitables et normaux à cet âge nous aidera aussi à définir une ligne de conduite qui ne cause de tort à personne et qui n'envenime pas davantage la situation. Nous cherchons avant tout à garder intacte notre relation avec l'enfant et à désamorcer la situation.

JUIN

3

9H00 À 12H00

COMPRENDRE L'OPPOSITION POUR MIEUX INTERVENIR

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/88019237502?from=addon>

Quelque chose se produit lorsque les enfants atteignent l'âge de trois ans. Cet enfant coopératif et enthousiaste fait soudainement place à un nouvel adepte du « non ». Il est alors tentant de renchérir et de répliquer par un « OUI, TU VAS FAIRE CE QUE JE TE DIS! ». Cependant, ni l'un ni l'autre n'aime être à couteaux tirés. Au cours de cette séance, nous aborderons la conduite à tenir lorsqu'un tel revirement survient. Il peut être utile de savoir que l'enfant est en train de découvrir sa capacité d'agir alors que nous apprenons à composer avec l'émergence de ce nouvel enfant. S'assurer que l'enfant et l'adulte travaillent vers un même but, celui de l'adulte, nous demande d'être conscients de l'importance de ce stade du développement pour la confiance en soi. Malgré le fait qu'ils affirment leur volonté, force est de constater qu'ils ont encore grandement besoin de nous pour leur montrer la voie à suivre.



CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIF
DE L'ENFANT DE 0 À 4 ANS



JUILLET

8

9H00 À 12H00

INSTAURER UNE CULTURE DE CLASSE, 2^E PARTIE : ENCOURAGER L'INDÉPENDANCE
Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/88019237502?from=addon>

L'ironie de la chose, c'est que plus les enfants savent qu'ils peuvent compter sur les adultes qui les entourent, plus ils osent s'aventurer tout seuls. Lorsqu'on les repousse, ils reviennent aussitôt. Lorsqu'on les retient de bonne grâce et leur offre une aide constante, ils s'éloignent. Au cours de cette séance, nous verrons comment nous pouvons combler les besoins affectifs d'un enfant, et l'aider à développer son indépendance, en lui accordant notre temps et notre attention au rythme qu'il établit (habituellement lent, axé sur le détail). De cette façon, nous l'aidons à comprendre le monde et à sentir que ses centres d'intérêt sont importants. C'est ainsi qu'on donne naissance au genre de relations chaleureuses durables auxquelles nous aspirons tous et qui sont essentielles à l'enfance.