

CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

ÉDITION SPÉCIALE



SEPTEMBRE

23

13H30 À 15H30

LA NEUROSCIENCE DU JEU

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/89194006452?pwd=TFF4Z0t6ZGZ6NjhiY2dNU2k1LzRoQT09&from=addon>

Comment le jeu agit-il sur le cerveau et quels sont ses effets? Des chercheurs partout sur la planète étudient le sujet. Nous savons maintenant que le jeu favorise le développement de tout le cerveau, particulièrement les régions qui interviennent dans la résolution de problèmes, les habiletés sociales, mais surtout, le bien-être émotionnel. Pendant cet atelier, nous approfondirons la neuroscience du jeu afin de mieux comprendre son importance dans le développement global de l'enfant. Peut-être pourrons-nous ainsi lâcher prise et nous laisser prendre au jeu avec nos enfants, en le considérant non pas comme un luxe, mais plutôt comme un élément essentiel de l'expérience humaine.

NOVEMBRE

18

13H30 À 15H30

COMPRENDRE NOS ADOLESCENTS : QUI SONT-ILS ET QU'ATTENDENT-ILS DE NOUS?

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/89317887056?pwd=Mk5ySU1BV21tMkk1bHJVZmE1cmdvQT09&from=addonUbGR2UT09&from=addon>

Même dans le meilleur des mondes, l'adolescence comporte son lot de défis : la pression des pairs, les attentes des adultes, sans compter la pandémie! Des défis qui pèsent lourd sur les épaules des jeunes, qui se demandent : « Qui suis-je et que vais-je devenir? » Il n'en faut pas plus pour rendre la vie dure aux parents qui les accompagnent sur ce parcours semé d'embûches. Au fil de cette présentation, nous passerons en revue les recherches les plus récentes sur le développement du cerveau de l'adolescent afin de mieux comprendre cette étape de la vie. Nous nous pencherons sur les obstacles qui se dressent sur son chemin et vous suggérerons des moyens d'aider votre ado à les surmonter et à devenir un adulte responsable.

CALENDRIER DES FORMATIONS

GRANDIR ENSEMBLE

ÉDITION SPÉCIALE



JANVIER

20

13H30 À 15H30

LA GESTION DU COMPORTEMENT, SANS RÉCOMPENSES

Zoom : <https://cepn-fnec.zoom.us/j/82250982253?pwd=SVIENmpUUTRPU0FIRk11ME56Szg4dz09&from=addon>

Lorsque le comportement des élèves en classe laisse à désirer, nous avons souvent recours à des systèmes de récompenses. Des récompenses, il y en a pour tous les goûts, des téléphones cellulaires aux tableaux blancs interactifs, et elles semblent donner de bons résultats, au moins dans l'immédiat. Toutefois, les sciences du développement et la recherche sur les traumatismes ne sont pas de cet avis. La recherche montre que ces systèmes perdent de leur efficacité à la longue, qu'ils sont difficiles à mettre en place et qu'ils entraînent rarement un changement à long terme. Le hic, c'est que ces récompenses peuvent nuire considérablement à la relation d'attachement primordiale entre l'enfant et l'adulte, être source d'anxiété même pour les élèves au comportement exemplaire et pousser ceux et celles qui n'en reçoivent pas à avoir honte et à se décourager.

Cette présentation sera l'occasion d'analyser et d'expliquer ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, et de proposer des solutions efficaces afin de mieux gérer le comportement des élèves en classe, notamment en suscitant leur désir de plaire à l'enseignant ou l'enseignante, en adoptant diverses façons de réagir aux comportements plus difficiles, ou encore, en réaménageant tout simplement la classe.