



RAPPORT ANNUEL 2024-2025



CONSEIL EN ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS

TABLE DES MATIÈRES

4	Mot du directeur général
6	Présentation du CEPN
11	Direction générale
18	Services de gouvernance des données
23	Services de finances et d'infrastructures
25	Services éducatifs
39	Services technologiques
49	Services de communication et de relations gouvernementales
55	Comité régional des langues ancestrales
57	Institution Kiuna
60	États financiers

Note aux lecteurs :

Le présent document et sa version anglaise se trouvent au www.cepn-fnec.com, dans la rubrique « Rapports annuels » de l'onglet *Publications*.

Ce rapport annuel porte sur les activités et réalisations du CEPN pour l'année financière d'avril 2023 à mars 2024.

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL DENIS GROS-LOUIS



Kwe,

Alors que la troisième année de l'Entente régionale en matière d'éducation tire à sa fin, je ressens une grande fierté pour les réalisations accomplies. Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à l'équipe du CEPN pour son dévouement et ses efforts tout au long de l'année ainsi qu'à toutes les directions en éducation membres du CEPN.

Les progrès que nous avons réalisés jusqu'à présent sont véritablement remarquables. Les indicateurs de performance témoignent de l'effet positif que cela engendre pour nos communautés, comme le montrent les données suivantes :

- Depuis la signature de l'Entente régionale en matière d'éducation en 2022, le taux d'assiduité dans nos écoles a augmenté, passant de 73 % à 80 %. Cette croissance notable témoigne des changements positifs qui se produisent dans nos classes, ainsi que de la motivation croissante de nos élèves.
- Au cours de l'année, 191 nouvelles ressources ont été déployées dans nos écoles, apportant non seulement du personnel enseignant et de soutien supplémentaire, mais aussi des transmetteurs de langues ancestrales et du personnel spécialisé. Chacune de ces personnes joue un rôle essentiel pour garantir que nos élèves reçoivent le soutien et l'accompagnement qu'ils méritent, dans le respect de leurs langues, de leurs cultures et de leurs traditions.
- L'Institution Kiuna a franchi une étape historique : pour la première fois depuis sa création, on constate une augmentation marquée du nombre d'étudiantes et étudiants qui choisissent Kiuna directement après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires. Une augmentation de 50 %, qui reflète la confiance et la reconnaissance grandissantes de Kiuna comme établissement de premier choix pour nos jeunes.

Outre ces indicateurs encourageants, je tiens également à mettre en lumière plusieurs réalisations majeures qui ont eu lieu au cours de l'exercice 2024-2025 :

École primaire Awacak Okiskinohamatowikamikowaw

Le 23 août 2024, la communauté de Manawan a célébré l'ouverture de sa nouvelle école primaire, Awacak Okiskinohamatowikamikowaw. Ces magnifiques nouvelles installations accueillent maintenant 450 enfants de la communauté, leur offrant un cadre propice à leur développement, à leur épanouissement et à la réalisation de leurs rêves.

Portail Web *Les Voix du Territoire*

Nous avons lancé le portail Web *Les Voix du Territoire*, qui a déjà attiré plus de 10 000 visiteurs. Cet outil précieux aide au processus de réconciliation en offrant au personnel enseignant du système éducatif provincial des ressources pour enseigner un contenu éducatif authentique sur les Premières Nations. Il contribue à dissiper les mythes tenaces et à favoriser une meilleure compréhension des réalités de nos Nations.

Programme *Formation de base en enseignement en milieu autochtone*

Cette année a également été marquée par la cérémonie de remise des diplômes de la toute première cohorte de notre programme *Formation de base en enseignement en milieu autochtone*, une étape clé dans notre engagement à offrir des programmes éducatifs conçus par et pour les Premières Nations, dans l'objectif de renforcer nos communautés.

Entente historique pour la Maison des savoirs

La signature de l'entente-cadre avec l'ensemble des universités québécoises a marqué une étape majeure dans notre cheminement vers la création de la Maison des savoirs, la première université québécoise développée par et pour les Premiers Peuples. Cet important établissement est la dernière étape de la réalisation de notre vision : donner aux Premières Nations les moyens de prendre en charge leur éducation et favoriser l'apprentissage tout au long de la vie.

Célébration de notre 40^e anniversaire

Enfin, je voudrais souligner les merveilleuses célébrations qui ont eu lieu pour marquer le 40^e anniversaire de notre organisation. Ce moment marquant nous a permis de rendre hommage à notre histoire et à nos réalisations, mais surtout, aux communautés que nous servons.

À l'heure où nous célébrons ces jalons importants, je me tourne avec enthousiasme vers les engagements que nous avons pris pour faire progresser les projets d'infrastructures scolaires. En investissant dans la création de milieux d'apprentissage adaptés à nos réalités et respectueux de nos valeurs culturelles, nous garantissons à chaque enfant un endroit où il se sent bien et où il peut s'épanouir pleinement.

Je suis profondément inspiré par ce que nous avons accompli, et encore plus enthousiaste à l'idée de ce que l'avenir nous réserve.

Tiawenhk,



Denis Gros-Louis
Directeur général
CEPN



PRÉSENTATION DU CEPN



MISSION, VISION ET VALEURS

MISSION

Le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) contribue à la pleine prise en charge de l'éducation par ses Premières Nations membres et à l'exercice de leur compétence inhérente.

Le CEPN représente et défend les intérêts de cette force collective en mettant en valeur les réalités de chaque Première Nation, et ce, dans le respect de son identité, de sa culture et de ses traditions. L'excellence, la réussite éducative, la fierté culturelle, ainsi que le contrôle de l'éducation par et pour les Premières Nations, sont au cœur de sa mission.

VISION

Les Premières Nations membres du CEPN exercent localement leur droit inhérent et leur pleine compétence en matière d'éducation. Leur système éducatif favorise l'apprentissage tout au long de la vie, le renforcement des capacités locales et le mieux-être des apprenants et apprenantes.

VALEURS

- Autonomie
- Collaboration
- Culture
- Persévérance
- Respect
- Rigueur
- Transparence



ORIENTATIONS



ORIENTATION 1

L'éducation des Premières Nations par les peuples des Premières Nations

La prise en charge pleine et entière de l'éducation par et pour les Premières Nations

- Le financement obtenu dans le cadre de l'Entente régionale en matière d'éducation est prévisible, durable et basé sur l'égalité réelle.
- Les administrations scolaires s'appuient sur leurs données et une information juste pour la planification à long terme.
- Le plan de mise en œuvre de l'Entente régionale en matière d'éducation favorise le contrôle de l'éducation des Premières Nations par les Premières Nations.
- De solides structures de gouvernance guident les décisions des Premières Nations en matière d'éducation.
- La compétence des Premières Nations en matière de langues ancestrales est affirmée et défendue.

ORIENTATION 2

La réussite des élèves

L'amélioration continue des systèmes éducatifs

- Les élèves, étudiants et étudiantes reçoivent des services éducatifs dans un milieu d'apprentissage optimal tout au long de leur parcours scolaire.
- Ceux-ci reçoivent les services professionnels et spécialisés nécessaires à un apprentissage optimal.
- Le système scolaire offre des parcours diversifiés qui favorisent la réussite des élèves, étudiants et étudiantes des Premières Nations.
- Le personnel a accès au soutien nécessaire à la réussite de son intégration professionnelle.

L'amélioration de la réussite des élèves, des étudiants et des étudiantes des Premières Nations

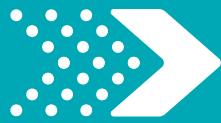
- Les parents et la communauté sont des alliés incontournables, engagés dans la réussite des élèves.
- L'utilisation innovante des technologies contribue à la réussite de chaque élève, étudiant et étudiante.

ORIENTATION 3

Les langues et les cultures des Premières Nations

La transmission et l'apprentissage des langues ancestrales et des cultures en contexte scolaire

- Les services éducatifs assurent la préservation, la valorisation et la promotion des langues ancestrales et des cultures.
- Les communautés possèdent un plan d'aménagement linguistique qui correspond à leurs besoins.
- Des technologies innovantes et adaptées favorisent l'apprentissage des langues ancestrales et des cultures.



STRATÉGIQUES



ORIENTATION 4

Les infrastructures technologiques

L'établissement et la maintenance d'infrastructures technologiques communautaires au service de l'éducation

- Les infrastructures technologiques et la gestion des services offerts par le CEPN sont optimisées.
- Les communautés maximisent l'utilisation des technologies grâce à une approche concertée.
- Les communautés mettent en œuvre des cadres de gouvernance locaux en matière de technologies pour guider leurs orientations stratégiques.
- Les communautés ont la capacité locale de gérer leurs infrastructures technologiques.

ORIENTATION 5

L'apprentissage tout au long de la vie

Soutenir l'apprentissage tout au long de la vie

- L'Institution Kiuna délivre ses propres diplômes pour tous ses programmes.
- L'Institution Kiuna est administrée par une structure de gouvernance autonome reconnue.
- Les communautés disposent des ressources et des programmes locaux nécessaires pour aider l'ensemble de leurs élèves, étudiantes et étudiants à poursuivre des études postsecondaires.
- Un plan d'affaires approuvé par les communautés guide la vision d'études universitaires durables par et pour les Premières Nations.

ORIENTATION 6

L'excellence opérationnelle

L'excellence opérationnelle pour l'atteinte de nos objectifs

- Le CEPN est doté de systèmes efficaces de communication interne et externe.
- Le CEPN fait preuve de l'expertise requise pour offrir des services de qualité, tel qu'il a été mandaté par les communautés membres des Premières Nations.
- Le CEPN maintient des services de qualité optimale grâce à l'amélioration continue des processus et des procédures de gestion.
- Des technologies innovatrices améliorent la prestation des services.
- Les employés et employées ont la compétence requise pour réussir.



LE CEPN EN UN COUP D'ŒIL

82
EMPLOYÉ(E)S

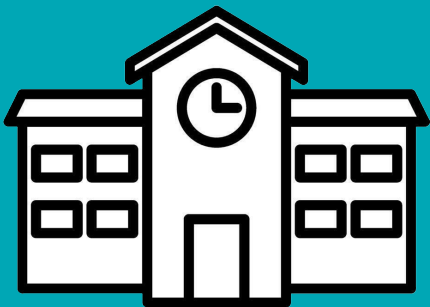


70 employé(e)s permanent(e)s
12 employé(e)s contractuel(le)s

22
COMMUNAUTÉS

8
NATIONS

6200
ÉLÈVES

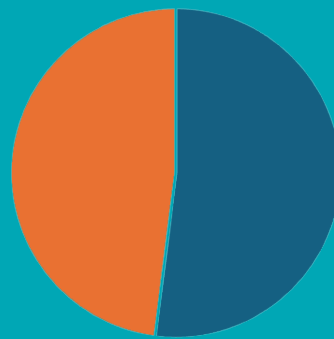


25
ÉCOLES

13
ÉCOLES PRIMAIRES

5
ÉCOLES COMBINÉES
(PRIMAIRE ET SECONDAIRE)

7
ÉCOLES SECONDAIRES



52 %
ÉCOLES FRANÇAISES
48 %
ÉCOLES ANGLAISES





DIRECTION GÉNÉRALE



ACTIVITÉS POLITIQUES 2024-2025

POURVOI

En 2022, le CEPN et l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL) ont déposé une demande de pourvoi en contrôle judiciaire devant la Cour supérieure du Québec. Les demandeurs considèrent que 14 articles de la *Charte de la langue française*, tels que modifiés par l'adoption du projet de loi n° 96 en 2022, portent atteinte aux droits ancestraux des Premières Nations à l'autodétermination et à l'autonomie gouvernementale en matière d'éducation et de langue. Plusieurs démarches ont été entreprises à cet égard : mises à jour régulières auprès des élus des communautés membres, correspondance adressée au premier ministre du Québec, émanant de la cheffe nationale de l'Assemblée des Premières Nations (APN) et du commissaire aux langues autochtones.

PROJET DE LOI N° 47 – PROTECTION DES ÉLÈVES

En mai 2024, lors de l'étude détaillée du projet de loi n° 47 sur la protection des élèves, le CEPN a proposé un amendement à l'article 261.1.3, visant à garantir que les centres de services scolaires puissent informer les établissements des Premières Nations lorsqu'un membre du personnel est mis en cause pour des comportements inappropriés, sans créer une obligation de réciprocité qui pourrait nuire aux élèves autochtones. Grâce à l'engagement et aux démarches soutenues du CEPN, un nouveau texte intégrant ses recommandations a été formulé et adopté. L'amendement a été déposé le 14 mars 2024, approuvé à l'unanimité par la Commission, et le projet de loi n° 47 a été sanctionné le 9 avril 2024, assurant ainsi une meilleure protection des élèves scolarisés dans les écoles des Premières Nations.

INFRASTRUCTURES SCOLAIRES – CARNETS DE SANTÉ

En avril 2024, le CEPN a confirmé à Services aux Autochtones Canada (SAC) – Bureau régional de Québec son engagement à poursuivre, avec le conseil tribal W8banaki, les travaux sur les « carnets de santé » des établissements scolaires.

INFRASTRUCTURES SCOLAIRES – FORUM APN

Dans le cadre de son suivi, le CEPN a participé au forum sur les infrastructures scolaires de l'Assemblée des Premières Nations (22 et 23 mai 2024 à Vancouver), où il a présenté ses analyses techniques et échangé avec des organisations éducatives autochtones et des responsables de SAC, affirmant ainsi son rôle actif dans le développement des infrastructures scolaires.

PLAN D'ACTION DE MISE EN ŒUVRE DE LA LOI SUR LA DÉCLARATION DES NATIONS UNIES SUR LES DROITS DES PEUPLES AUTOCHTONES (JUSTICE CANADA)

En septembre 2024, le CEPN a rencontré des représentants de Justice Canada pour discuter de ses préoccupations concernant la mesure 102 et la mesure 19, notamment le lien problématique entre les ententes régionales et la comparabilité provinciale. En mai 2024, le CEPN avait identifié plusieurs enjeux majeurs dans le *Plan d'action de la Loi sur la DNUDPA* : sur 181 mesures, seules deux concernaient l'éducation dans les « Priorités partagées », tandis qu'une seule mesure répondait partiellement aux articles 14, 15 et 16 relatifs à l'éducation dans les « Priorités des Premières Nations ». Le CEPN a également souligné le manque de coordination intersectorielle, ainsi que l'absence d'approche pangouvernementale et de processus structuré d'évaluation des mesures éducatives. Le 6 mars 2025, le CEPN a adressé une lettre à la ministre Hadju pour formuler ses recommandations et proposer des ajustements essentiels aux mesures éducatives, afin qu'elles reflètent mieux les priorités des Premières Nations.

PROJET DE LOI N° 64 – MUSÉE NATIONAL DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC

Le projet de loi n° 64, intitulé *Loi instituant le Musée national de l'histoire du Québec*, prévoit la création d'un nouveau musée dont la mission est de faire connaître et rayonner l'histoire, la culture et l'identité distincte de la nation québécoise tout en témoignant de l'apport des Premières Nations et des Inuit à ce parcours. À la suite du dépôt du projet de loi n° 64, le CEPN a entrepris des démarches pour faire reconnaître l'apport fondamental des Premières Nations dans l'histoire, le territoire et la société contemporaine du Québec. En collaboration avec l'APNQL et l'Institut Tshakapesh, le CEPN a déposé un mémoire et comparu devant la Commission de la culture et de l'éducation, ce qui a conduit à des modifications importantes du projet de loi et à l'inclusion d'un membre des Premières Nations dans le comité scientifique du nouveau musée. Le projet de loi n° 64 a été sanctionné le 17 octobre 2024.

PROJET DE LOI N° 94 – RENFORCEMENT DE LA LAÏCITÉ

Le projet de loi n° 94 du Québec impose l'usage exclusif du français pour le personnel des écoles publiques francophones, constituant une entrave directe à l'enseignement et à la transmission des langues autochtones en contexte scolaire. L'article 301.1 impose l'usage exclusif du français, tandis que l'article 301.2 se limite à une mention symbolique précisant que la loi « n'a pas pour effet d'empêcher l'usage d'une langue autochtone », sans mécanisme concret de protection. Le CEPN a soumis des recommandations détaillées pour inclure une clause explicite garantissant le droit des écoles des Premières Nations à utiliser et transmettre leurs langues.

REPRÉSENTATIONS DU CEPN CONCERNANT L'UTILISATION DES ÉCRANS EN MILIEU SCOLAIRE

Le CEPN a participé aux consultations de la Commission spéciale sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux sur la santé et le développement des jeunes. En réponse au document de consultation publié en août 2024, il a souligné le rôle que jouent les technologies numériques pour surmonter l'isolement éducatif et soutenir des pratiques pédagogiques adaptées aux réalités des Premières Nations. L'intervention a montré que, lorsqu'ils sont utilisés dans un cadre structuré et culturellement pertinent, les écrans constituent un véritable atout pour l'autochtonisation de l'apprentissage. Le CEPN a formulé des commentaires auprès de la Commission, lesquels ont été pris en compte et intégrés dans le rapport final.

MESURE BUDGÉTAIRE 15061

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a annoncé la suspension de la mesure budgétaire 15061, la seule initiative visant spécifiquement à soutenir partiellement la réussite éducative des élèves des Premières Nations et des Inuit dans les établissements scolaires publics, et l'une des rares à contribuer à leur sécurité culturelle et linguistique. Le CEPN a entrepris des démarches soutenues pour rencontrer le ministre responsable des Relations avec les Premières Nations et les Inuit afin qu'il puisse mobiliser ses homologues du MEQ en vue de la relance de la mesure. Dans ce cadre, le CEPN a formulé plusieurs demandes d'accès à l'information pour obtenir le plan d'action du MEQ sur la réussite éducative des élèves autochtones et une ventilation détaillée des sommes déjà engagées, afin de garantir le soutien continu à la réussite éducative et à la sécurité culturelle et linguistique des élèves des Premières Nations et Inuit.





CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ – ÉLÈVES NON ADMISSIBLES

Le CEPN, soucieux d'assurer l'équité dans le financement des élèves fréquentant les écoles des Premières Nations, a mené un projet de recherche sur les critères d'admissibilité qui permettraient à des élèves actuellement non admissibles de le devenir. Ce projet visait à analyser la situation des élèves qui résident habituellement à l'extérieur d'une communauté et qui, à ce jour, ne figurent pas dans les listes nominatives émises par les Premières Nations, ce qui les exclut du financement prévu par l'Entente régionale en matière d'éducation (ERE). Les résultats de cette recherche ont permis de formuler des recommandations pour corriger cette iniquité et alimenter les discussions avec le gouvernement du Canada sur l'élargissement de la portée de l'ERE.

COMITÉ EXÉCUTIF – ENTENTE RÉGIONALE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION (ERE)

Au cours de l'année, le CEPN a tenu deux rencontres avec SAC dans le cadre du comité exécutif mis en place pour les travaux préparatoires au renouvellement de l'ERE. Cette collaboration vise à soutenir et à faciliter la mise en œuvre effective de l'ERE, en veillant à ce que les priorités et les besoins des 22 communautés membres du CEPN soient pleinement pris en compte et intégrés dans les décisions et mécanismes opérationnels.

INFRASTRUCTURES SCOLAIRES – ÉTUDE STRATÉGIQUE

En avril 2025, le CEPN a franchi une nouvelle étape majeure : l'adoption de la résolution du CEPN, lui permettant de lancer et de mener à bien une étude stratégique sur les modèles de gouvernance des infrastructures scolaires autochtones au Canada et à l'étranger. Cette avancée donne au CEPN un outil concret et unique pour guider les décisions, adapter les approches aux besoins spécifiques des 22 communautés membres, influencer les discussions avec les ministères et cabinets fédéraux, et poser les bases de solutions durables pour la gouvernance et le financement des infrastructures scolaires.



Maison des SAVOIRS

La Maison des savoirs représente l'incarnation de l'apprentissage tout au long de la vie. Porté par le CEPN, le projet consiste à élaborer la première université conçue par et pour les Premiers Peuples au Québec. Cette institution indépendante se spécialisera dans la transmission de savoirs propres aux Premiers Peuples ou inhérents à leur identité. Les cours seront donnés dans les « Racines », des espaces d'enseignement établis en collaboration avec nos partenaires universitaires sur leurs campus. La Maison des savoirs vise à faciliter l'accès aux études supérieures pour les étudiants et étudiantes autochtones et à favoriser leur succès.

La dernière année a été déterminante pour le projet. En effet, elle fut marquée par la signature d'une entente-cadre avec l'ensemble des universités du Québec. Cet appui essentiel pour la Maison des savoirs permettra des échanges avec tout le milieu universitaire afin d'établir pour notre communauté étudiante une véritable mobilité universitaire, des voies d'accès aux programmes et la pleine reconnaissance des acquis expérientiels.

Les travaux des différents sous-comités techniques ont également été lancés. Ces comités sont chargés de définir les domaines d'études de la Maison des savoirs, de préciser ses méthodes d'enseignement et de concevoir la structure administrative qui soutiendra toutes ses activités. Au même moment, des consultations ont été lancées auprès des communautés. Ces échanges ont pour objectif de garantir que la réalisation de la Maison des savoirs reflète l'identité et les aspirations des Premiers Peuples.

L'équipe s'est principalement affairée à définir et à documenter différents aspects du projet afin de préparer les travaux à venir l'an prochain. Une étude des besoins a été conduite en collaboration avec plusieurs communautés des Premiers Peuples, et des cégeps et universités du Québec. Les données cumulées, juxtaposées à un corpus scientifique, ont permis de brosser un portrait de la clientèle cible de la Maison des savoirs.

Grâce à l'avancée des travaux au cours de la dernière année, nous pouvons maintenir en toute confiance notre échéance pour le dépôt du plan d'affaires final en 2027.



LE COMITÉ DE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

Les membres s'affairent au sein de trois sous-comités, qui se penchent sur les principaux dossiers suivants :

- La compétence 15
- L'accueil du personnel du CEPN (perfectionnement professionnel)
- *Les Voix du Territoire*

La compétence 15 nous a permis de mieux cibler les besoins des futurs enseignants et enseignantes. Ainsi est venue l'idée d'élaborer un guide pour accompagner cette compétence. Pour chacune des dimensions de la compétence, le comité s'est donné comme mandat de définir l'introduction (description et contexte historique), d'offrir des pistes et des ressources de perfectionnement, de décliner la dimension en action et de définir les éléments à garder en tête. Même si ces travaux sont toujours en cours, nous sommes sur la bonne voie.

Le CEPN est soucieux de l'intégration et du perfectionnement professionnel de ses employés et employées. C'est pourquoi le comité de vérité et réconciliation, en collaboration avec l'équipe des ressources humaines, a proposé des pistes exploratoires afin d'aider le personnel à mieux connaître les communautés pour lesquelles nous travaillons, sans pour autant négliger les autres Nations. Le personnel aura donc à sa disposition une foule de ressources pour se renseigner et s'outiller à ce sujet.



SERVICES DE GOUVERNANCE DES DONNÉES



L'équipe des services de gouvernance des données, qui compte neuf professionnels et professionnelles, joue un rôle clé dans la mise en œuvre de l'Entente régionale en matière d'éducation (ERE). Elle assure la mise à jour annuelle de la formule de financement prévue à l'ERE et coordonne les travaux entourant son élargissement. En parallèle, l'équipe demeure à l'affût des évolutions aux paliers provincial et national, et analyse toute amélioration susceptible d'avoir une incidence sur le financement des communautés membres.

ENTENTE RÉGIONALE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AVEC LE CEPN

Mise à jour annuelle de la formule de financement

Pour l'année financière 2024-2025, c'est en août 2024 que les communautés membres ont reçu la confirmation officielle du financement total en fonction de la formule de l'ERE. Le CEPN avait auparavant communiqué les montants conditionnels à l'approbation de Services aux Autochtones Canada (SAC) en mars 2024. En prévision des budgets 2025-2026, le CEPN a tout mis en œuvre pour présenter aux communautés, dès février 2025, une première estimation des montants de financement à venir. Cela a été fait lors de la deuxième édition de la Session d'information sur l'aspect financier de l'ERE, à Saint-Sauveur.

Le processus de mise à jour annuelle de la formule de financement s'inscrit dans un calendrier serré, que le CEPN respecte scrupuleusement. Des rappels ponctuels sont faits auprès des communautés membres et de SAC afin que toutes les parties respectent l'échéancier.

À la troisième année de l'ERE, l'engagement des communautés membres dans la production des listes nominatives est évident. Rappelons que ces listes alimentent en majeure partie la formule de financement. Les quatre journées de formation sur la liste nominative orchestrées par le CEPN en ont grandement amélioré la saisie. En décembre 2024, 95 % des listes étaient complétées, en comparaison avec 89 % à pareille date l'année précédente. On observe aussi que la saisie de la liste est plus rigoureuse dès le premier jet. En effet, la validation finale de la liste nominative par SAC a permis de constater un taux d'exactitude de 99 % pour les écoles de bande et de 96 % pour les écoles provinciales.

Indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations

Créés en consultation avec les communautés membres, les neuf indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations constituent maintenant le mécanisme de reddition de comptes de l'ERE. Notamment, le premier rapport agrégé sur les indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations, déposé à l'automne 2024, démontre que, dans les communautés membres :

- 70 % des emplois en éducation étaient occupés par des membres des Premières Nations en 2023-2024;
- près de 63 % des membres du personnel enseignant sont qualifiés, c'est-à-dire qu'ils et elles détiennent leur brevet en enseignement ou sont reconnus localement en enseignement;
- le nombre de prises de présences a augmenté;
- le taux de services reçus ou en cours en éducation spécialisée a nettement augmenté, bondissant de 72 % en 2022-2023 à 83 % en 2023-2024.

En plus de favoriser l'atteinte de l'objectif consistant à mesurer la réussite globale de l'ERE pour en faire état auprès du gouvernement, les indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations servent d'outil de prise de décision pour les gestionnaires en éducation. En outre, chaque communauté et chaque école peut accéder à ses propres données et les consulter dans le tableau de bord de CANO.





SYSTÈME D'INFORMATION EN ÉDUCATION SIE-CANO

Diagnostic de CANO

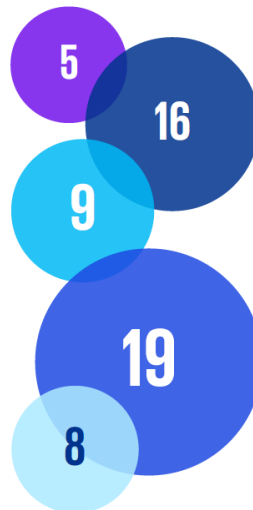
Dans l'optique de rester à la fine pointe de la gestion des données, vers la fin de 2023, le CEPN a fait appel au cabinet KPMG pour son expertise en gestion de base de données, lui confiant le mandat de réaliser un diagnostic de la base de données et d'analyser l'expérience utilisateur.

Le diagnostic en quelques chiffres*...

Personnes rencontrées des équipes Services technologiques et Services de gouvernance des données du CEPN.

Ateliers menés pour définir les enjeux principaux.

Recommandations entreprises, dont 2 sont finalisées. Ces recommandations contribuent à la résolution de certains des enjeux prioritaires pour le CEPN.



Enjeux identifiés touchant aux problématiques actuelles, à l'architecture actuelle, à la modélisation de données, à la couche applicative et à la stratégie de sauvegarde.

Recommandations ciblées qui ont été formulées à partir des enjeux identifiés.

* Image tirée du rapport final de KPMG, daté du 3 avril 2024.

Sur les 19 recommandations des spécialistes de KPMG, l'équipe du SIE-CANO en a mis 12 en application en 2024-2025. Six autres sont en cours de traitement, alors qu'une seule recommandation restera à mettre en œuvre l'an prochain.

Plan de continuité d'activité

Un plan de continuité d'activité a été mis en place en cas d'incident majeur. Ainsi, advenant un événement qui provoquerait une panne prolongée de l'accès au SIE-CANO (panne Internet, feu, cyberattaque, etc.), ce dernier pourra être déplacé temporairement dans un autre lieu, ce qui minimiserait la perte de données. En quelques minutes seulement, on pourrait de nouveau accéder au SIE-CANO de la façon habituelle.

CANO 2.0

À la suite de la mise en ligne de la nouvelle Page des parents l'an dernier, la refonte de CANO se poursuit. L'équipe se concentre sur les dossiers d'élèves et l'éducation spécialisée. La nouvelle version de la plateforme sera déployée graduellement au cours de la prochaine année scolaire.

CANO en chiffres

- Nombre total de consultations : 204 000
- Vues du tableau de bord des indicateurs de performance : 255
- Utilisateurs et utilisatrices : 1378 (y compris les parents)
- Consultation du financement : 237
- Demandes de soutien : 942
- Parents ayant utilisé la Page des parents : 163 (1712 sessions ouvertes)

Événements des services de gouvernance des données

- Formation pour les administrateurs et administratrices du SIE-CANO
- Formation sur la liste nominative (en français)
- Formation sur la liste nominative (en anglais)
- Comité des tests virtuels 2.0, « Infrastructures scolaires »
- Session d'information sur l'aspect financier de l'ERE





SERVICES DE FINANCES ET D'INFRASTRUCTURES



L'équipe des services de finances et d'infrastructures, composée de neuf professionnelles et professionnels dévoués, joue un rôle stratégique au sein du Secrétariat du CEPN. Elle offre aussi aux communautés membres du soutien technique, des conseils et formations en gestion financière, de l'orientation quant à la budgétisation de dépenses importantes et des formations sur la gouvernance. Par ses formations et conseils spécialisés, cette équipe contribue activement à la consolidation des bonnes pratiques financières de nos communautés membres.

Réalizations des services d'infrastructures

Au cours de l'année 2024-2025, les services d'infrastructures du CEPN ont poursuivi leur mission : accompagner les communautés dans la réalisation de leurs projets de construction, d'agrandissement, de rénovation et d'entretien des infrastructures scolaires. Au total, ils ont consacré à ces projets plus de 780 heures d'accompagnement.

Notre équipe d'expérience a été en mesure d'offrir du soutien dans différents domaines : planification, gestion et suivi de projets; recherche d'entrepreneurs qualifiés; et analyse de plans et de devis. Cette année, notre chargé de projets en infrastructures a effectué 54 visites dans les communautés pour assister à des réunions de chantier, assurer le suivi de travaux et rencontrer les gens sur place.

Un projet d'envergure a également été amorcé en 2024-2025 : l'évaluation des besoins en infrastructures éducatives de l'ensemble de nos communautés membres. Les premières années de l'Entente régionale en matière d'éducation ont révélé l'importance d'avoir des infrastructures scolaires appropriées pour soutenir les progrès éducatifs et promouvoir la culture. Nos communautés ont des réalités qui leur sont propres, et il est primordial qu'elles aient des écoles qui répondent à leurs besoins.

Ainsi, en collaboration avec le cabinet MNP, nous avons visité toutes les écoles du CEPN et rencontré les intervenants et intervenantes de nos 22 communautés pour dresser un portrait clair des enjeux et chiffrer les besoins. Ce travail constitue la première étape vers l'élaboration d'une structure de financement et de gouvernance des infrastructures éducatives qui soutiendra véritablement l'Entente, favorisant ainsi la réussite scolaire.



SERVICES ÉDUCATIFS



ENSEMBLE VERS LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS

Le CEPN poursuit son objectif qui consiste à offrir des services de deuxième niveau de qualité à l'ensemble de ses communautés membres. C'est ainsi que l'équipe des services éducatifs met tout en œuvre afin de maintenir des niveaux d'apprentissage élevés pour **TOUS** les élèves.

Au fil des années, le CEPN s'est construit une solide expertise en ce qui concerne les écoles efficaces, lui permettant d'offrir un accompagnement ciblé et adapté aux besoins de chaque communauté.

SURVOL 2024-2025

C'est avec enthousiasme et fierté que nous vous présentons un survol des activités effectuées au cours de l'année 2024-2025, qui illustre notre engagement à offrir un environnement éducatif stimulant et de qualité pour les élèves des Premières Nations.



Taux de satisfaction des rassemblements, formations et accompagnements

Pour soutenir la réussite des élèves, l'équipe des services éducatifs offre à ses membres des rassemblements, des formations et de l'accompagnement. Les taux de satisfaction suivants sont gages de succès.

Résultats du sondage sur la satisfaction	Événement
100 %	- Camp de littératie - Rassemblement des directions (décembre et juillet) - Rassemblement PFAE - TRDA (4^e et 6^e) - TRDA (3^e et 5^e) - Formation de base
97 %	Rassemblement éducation spécialisée
93 %	Rassemblement préscolaire
90 %	- Rassemblement langues, cultures et technologies - PLC/ELA (grade 4-6-8)

Services éducatifs offerts aux communautés

Nous avons offert une gamme de services diversifiés pour nous assurer de répondre à l'ensemble de vos besoins. En effet, nos services entrent souvent dans de nombreuses catégories, qui se chevauchent.

La majorité des demandes de soutien reçues concernait les domaines suivants :

- Développement professionnel
- Réunions collaboratives
- Curriculum langues et cultures
- Technologie de l'éducation (TIC)
- Implication et/ou activité parentale
- Présentation lors d'une journée spéciale
- Recherche en ressources pédagogiques
- Éducation spécialisée
- Politique scolaire

Cela représente plus de 80 demandes « officielles », formulées à partir de notre formulaire en ligne. Notons que ce chiffre ne compte pas les demandes « improvisées » par courriel, en personne ou par téléphone.

Lancement du portail Web *Les Voix du Territoire*

Le 11 septembre 2024, nous avons lancé un portail Web éducatif qui reflète les réalités des Premières Nations et des Inuit de partout au Québec.

Les Voix du Territoire offre des ressources fiables pour faciliter l'intégration au programme provincial de contenu propre aux Premières Nations et aux Inuit. Ce portail Web est un formidable outil pour aider le personnel enseignant et les éducateurs et éducatrices allochtones à enseigner la culture autochtone dans leur classe.



10 330

VISITEURS

9 897

PAGES VUES

10 744

CLICS





LES JEUX INTERSCOLAIRES DU CEPN

Les Jeux interscolaires du CEPN de 2024 ont marqué une expansion considérable, tant du nombre de participants et participantes que du nombre de délégations, ce qui vient sceller leur position comme l'événement sportif récurrent majeur pour les membres des Premières Nations au Québec. Les Jeux interscolaires sont une vitrine essentielle du dynamisme et de la diversité des cultures autochtones à travers le sport.

Des Jeux qui grandissent

L'édition 2024 établit un nouveau record de participation, avec 1155 personnes incluant les athlètes, entraîneurs, entraîneuses, accompagnatrices et accompagnateurs. Voici le détail de cette participation, qui ne cesse d'augmenter :

Catégorie	Sous-catégorie	Nombre
Nombre d'athlètes	Filles	450
	Garçons	462
	Total	912
Nombre par groupe d'âge	De 10 à 12 ans	390
	De 13 à 15 ans	326
	De 16 à 18 ans	191
Entraîneurs, entraîneuses, accompagnatrices et accompagnateurs	Total	243
Communautés	Membres du CEPN	19
	Non membres du CEPN	5
	Total	24
Écoles	Francophones	22
	Anglophones	14
	Total	36

Programme Petites plumes

L'initiative Petites plumes était de retour pour soutenir les enfants qui font leurs premiers pas en maternelle 4 ans. Grâce à cette belle action, 748 sacs éducatifs ont été remis aux écoles primaires membres du CEPN. Nouveauté cette année : les communautés sans école ont également eu l'occasion de commander des trousseaux pour leurs enfants qui fréquentent une école provinciale.



Yahndawa' – Éducation des adultes à distance

Yahndawa' est un service d'éducation des adultes à distance mis sur pied par le CEPN et le Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre (CDFM) wendat. Il y a eu 65 inscriptions au cours de l'année, et il y a actuellement 47 élèves qui profitent des services de Yahndawa', en provenance de 15 communautés différentes. Huit sigles de cours ont été terminés avec succès durant l'année scolaire 2024-2025.



Rassemblement du préscolaire

Les 23 et 24 octobre 2024, le Rassemblement du préscolaire réunissait 30 participantes de 11 écoles membres du CEPN. Cet événement annuel était une belle occasion de renforcer les liens entre les enseignantes et de partager leurs expériences autour du Programme-cycle de l'éducation préscolaire des Premières Nations, lancé l'année précédente.





Interventions non violentes en situation de crise

Les 25 et 26 mars 2025, le CEPN s'est rendu à l'école secondaire Otapi de Manawan pour offrir une formation du Crisis Prevention Institute à l'équipe-école. Cette initiative contribue à renforcer les compétences d'intervention dans les écoles et favorise un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour tout le monde.

Formation de base en enseignement en milieu autochtone

Une formation destinée au personnel enseignant des communautés anglophones s'est tenue les 27 et 28 novembre 2024. Quatorze enseignants et enseignantes de la 4^e, 6^e et 8^e année y ont pris part. Cette initiative s'inscrit dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle active depuis 2019, qui rassemble des écoles de sept communautés anishinabe, mi'gmaq et kanien'kehá:ka.

Table régionale de développement atikamekw

Du 27 au 30 mai 2024 avait lieu la correction collective annuelle de la Table régionale de développement atikamekw. Au total, 25 membres du personnel enseignant de la 3^e à la 6^e année de Manawan, Opitciwan et Wemotaci étaient réunis afin de corriger les examens de tous les élèves des trois écoles en français (lecture et écriture) ainsi qu'en mathématiques.

Les 7 et 8 novembre 2024, le CEPN a d'abord accueilli les enseignants et enseignantes de la 4^e et 6^e année pour une formation sur la lecture et l'écriture en français, la résolution de problèmes en mathématiques, et plus. La semaine suivante, la même formation a été donnée aux enseignants et enseignantes de la 3^e et 5^e année.



Culture et citoyenneté des Premières Nations

À la suite de l'élaboration du cours Culture et citoyenneté wendat (CCW) à l'école Wahta' de Wendake, et en raison de son succès, le CEPN a présenté le fruit de ce travail à l'ensemble des directions des écoles membres. Inspirée par cette initiative, la communauté de Mashteuiatsh a manifesté son intérêt pour créer un cours de Culture et citoyenneté ilnu. En revanche, il a fallu concevoir entièrement le programme pour le secondaire, ce qui a été accompli grâce à plusieurs rencontres entre l'école Kassinu Mamu et le CEPN.

Webinaires d'accueil pour les nouveaux membres du personnel

Au début de l'année scolaire, quatre webinaires d'une heure ont réuni à chaque fois, en moyenne, cinq nouveaux membres du personnel. Offerts dans le cadre du projet *Consolider les liens : un cadre pour la rétention des enseignants*, ils complétaient la distribution de 113 trousseaux francophones et 76 anglophones remises aux directions d'école en juillet 2024, offrant ainsi aux nouvelles recrues un espace d'accueil et d'échange favorisant leur intégration.

Communauté d'apprentissage professionnelle – *English Language Arts (ELA)*

Du 28 au 30 mai 2024 avait lieu le *Marking Centre*, où une vingtaine de membres du personnel enseignant ont corrigé ensemble les évaluations d'anglais (ELA) des élèves de 4^e et de 6^e année et, pour la première fois, de 8^e année des écoles anglophones des communautés membres du CEPN. L'ajout de la correction des évaluations de 8^e année permet de mieux accompagner les élèves de différents niveaux.

Formation pour les aides-enseignants et aides-enseignantes en milieu autochtone

Une toute nouvelle mouture de la formation pour les aides-enseignants et aides-enseignantes a été développée en 2024. Cette formation de 25 heures a débuté par deux journées en présentiel au collège Kiuna, à Odanak. Au total, ce sont 54 personnes de 9 communautés qui ont suivi la formation et se sont vu décerner un certificat pour souligner leurs efforts.

Rassemblement sur l'éducation spécialisée

Les 18 et 19 février 2025, une cinquantaine de participantes et participants provenant de 10 communautés membres du CEPN se sont réunis pour réfléchir ensemble autour d'un thème central : l'inclusion scolaire. Pendant ces deux journées riches en échanges, ils ont partagé leurs expériences, leurs bonnes pratiques et leurs réflexions afin de mieux accompagner les élèves à besoins particuliers.

Rencontres mensuelles de coordination de l'éducation spécialisée

Le CEPN tient des rencontres virtuelles chaque mois avec les coordonnateurs et coordonnatrices en éducation spécialisée. Ces échanges visent à renforcer le réseau et à favoriser le partage d'informations utiles et de bonnes pratiques en adaptation scolaire.





SERVICES D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

Au cours de la dernière année, les services d'administration scolaire du CEPN ont continué de soutenir les directions d'école dans l'ensemble de nos communautés membres.

D'avril 2024 à mars 2025, l'équipe a reçu et traité 111 demandes de service au total, ce qui reflète les besoins variés de nos écoles et leur évolution. La plupart des demandes entraient dans six grandes catégories :

- Administration et gestion financière
- Ressources humaines et soutien au personnel
- Infrastructures et installations
- Programmes éducatifs et soutien aux élèves
- Leadership et perfectionnement professionnel
- Collaborations externes

Les directions d'école nous ont demandé conseil sur une foule de sujets, dont l'allocation du financement, l'élaboration de politiques, les règlements du MEQ et les modèles de gouvernance en éducation. Nous avons aussi reçu beaucoup de demandes concernant les ressources humaines; elles portaient sur le recrutement, les conditions de travail et les échelles salariales. Enfin, le développement du leadership est resté parmi les grandes priorités, nous amenant de nombreuses demandes à propos de coaching, de mentorat et d'outils pour favoriser l'assiduité des élèves et la planification de la réussite scolaire.

En plus d'assurer la réponse aux demandes, les services d'administration scolaire ont organisé trois événements majeurs consacrés au perfectionnement professionnel des directions d'école cette année. Ces rassemblements, dont l'équipe a de quoi être fière, se sont avérés de belles occasions de collaboration, d'apprentissage et de renforcement du leadership.

1. Le **Rassemblement des directions de juillet 2024**, qui avait pour thème « Réaliser tout notre potentiel », a réuni le personnel de direction des écoles pour une exploration des piliers centraux du leadership pédagogique, y compris l'amélioration continue, le perfectionnement professionnel et l'éducation inclusive.
2. En **décembre 2024**, le deuxième **Rassemblement des directions**, sur le thème « Leadership en action : cultiver des équipes scolaires efficaces », était centré sur des stratégies pratiques pour constituer des équipes-écoles collaboratives et axées sur les objectifs.
3. Ensuite, le CEPN a appuyé la participation à la **conférence annuelle 2025 du Comité de leadership pour l'enseignement de l'anglais au Québec (LCEEQ)**, qui avait pour thème « Enrichir une culture d'appartenance ». L'événement mettait l'accent sur des stratégies concrètes pour cultiver des milieux inclusifs, où toute la communauté étudiante et tout le personnel se sentent valorisés et soutenus.

La combinaison de ces réalisations reflète l'engagement continu du CEPN à outiller les directions d'école et à renforcer le leadership pédagogique au sein de ses communautés membres.

PROGRAMMES RÉGIONAUX DU CEPN

Les services des programmes régionaux du CEPN continuent de jouer un rôle essentiel dans l'éducation et le développement culturel et personnel des élèves de nos communautés membres. Grâce à un financement ciblé et à des initiatives stratégiques, ces programmes donnent aux écoles les moyens de mettre en œuvre des projets porteurs de sens, en phase avec les priorités locales et les valeurs autochtones.

Programme de lutte contre l'intimidation du CEPN

En 2024-2025, le CEPN a continué d'honorer son engagement à cultiver des milieux d'apprentissage sûrs et inclusifs par l'entremise de son programme de lutte contre l'intimidation. Avec l'appui du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), nous avons offert 2500 \$ par école pour le soutien et l'amélioration des initiatives visant à contrer ce fléau.

Programme Innovation en éducation du CEPN

Financé par Services aux Autochtones Canada et administré par le CEPN, le programme Innovation en éducation du CEPN continue d'appuyer des projets éducatifs transformateurs dans les communautés membres. Par la décentralisation de 463 000 \$ de financement supplémentaire vers les communautés membres admissibles, le programme permet aux écoles d'explorer de nouvelles technologies, stratégies pédagogiques et approches pertinentes sur le plan culturel afin d'améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves.

Programmes jeunesse du CEPN – Stratégie d’emploi pour les jeunes inuits et des Premières Nations

Administrée par le CEPN et financée par Services aux Autochtones Canada, la Stratégie d’emploi pour les jeunes inuits et des Premières Nations assure la décentralisation de 1,25 million de dollars vers les communautés membres admissibles. Ce financement appuie le développement professionnel chez les jeunes dans le cadre de trois volets clés : programmes d’emplois d’été, promotion des carrières en sciences et technologies, et promotion des possibilités de carrière et information connexe. Ces programmes offrent aux jeunes de vraies possibilités pour explorer des parcours professionnels et acquérir de l’expérience pratique, mais aussi pour développer des compétences essentielles à la vie quotidienne et au travail.

Initiative d’enseignement sur le Territoire du CEPN

Lancée en complément de l’Entente régionale en matière d’éducation, l’Initiative d’enseignement sur le Territoire du CEPN a fourni un financement à hauteur de 39 000 \$ par communauté pour appuyer le recours à des approches pédagogiques autochtones ancrées dans le Territoire. Les écoles et les communautés ont employé ces fonds à la création de toutes sortes d’occasions d’apprentissage riches, fondées sur l’expérience et la tradition.

L’ensemble de ces programmes régionaux illustre clairement notre engagement à favoriser l’innovation, l’inclusion et la revitalisation culturelle en éducation. Nous avons bien hâte de poursuivre ce travail d’importance aux côtés de nos communautés membres dans l’année à venir.



SERVICES DES LANGUES ET CULTURES

Au cours de l'année, l'équipe des langues et cultures a adopté une approche intégrée et plurilingue de l'enseignement des langues. C'est-à-dire que nous mettons de l'avant l'importance d'avoir une pédagogie cohérente pour toutes les langues enseignées dans la même école, que nous préconisons la sensibilisation aux réalités plurilingues pour tout le personnel enseignant et que nous recommandons d'explorer des façons d'enseigner la langue en dehors des cours de langue.

Ce virage a été basé sur les besoins exprimés par nos communautés membres, et s'appuie sur la recherche en didactique des langues secondes et maternelles. On peut donc constater dans la liste des travaux effectués par les conseillers et conseillères la mention de sujets scolaires autres que les langues elles-mêmes ainsi qu'une intégration de plusieurs langues à la fois dans les formations.

Parmi les réussites majeures du service, notons l'organisation du Rassemblement sur les langues, les cultures et les technologies. L'événement reflétait les orientations suivantes : exploiter la technologie dans l'enseignement des langues et des cultures autochtones.





Un autre beau succès a été la création d'une formation de huit jours à propos de l'enseignement avec le Territoire. Cette formation couvre plusieurs thèmes, dont la sécurité, l'implication communautaire, l'évaluation et les stratégies pédagogiques probantes. L'utilisation de cette méthode comme lieu d'enseignement des langues ancestrales y est également abordée.

En ce qui concerne l'accompagnement dans les communautés, il y a eu plusieurs belles réalisations en didactique des langues.

- Une formation sur l'approche *Total Physical Response* (réponse active non verbale) a été offerte à des enseignants et enseignantes de langues mi'gmaq et de français langue seconde;
- Du matériel pédagogique a aussi été créé en langue kanien'kéha et mi'gmaq;
- De plus, une formation sur la didactique de l'oral a été offerte à du personnel enseignant de langue atikamekw et de français.

En matière de révision ou de création de programmes, l'équipe a fourni du soutien pour ce type d'initiatives en langues atikamekw et kanien'kéha. Un accompagnement a également été offert pour l'intégration d'éléments culturellement signifiants dans différents programmes scolaires. Par ailleurs, d'autres formes d'accompagnement ont été mises en place, notamment un soutien à la planification d'activités pédagogiques pour les semaines culturelles à l'école primaire de Manawan.

Activités culturelles pour le personnel

Plusieurs activités ont été animées, en personne et en ligne, pour les employés et employées du CEPN. Ces activités comprenaient des capsules d'information et des exercices d'apprentissage sur trois langues ancestrales (wolastoqey latuwewakon, kanien'kéha et mi'gmaq), de l'artisanat et des repas communautaires (*potlucks*).



SERVICES TECHNOLOGIQUES

Notre équipe des services technologiques s'efforce d'augmenter l'accès aux technologies des communautés et des écoles, et de faciliter leur utilisation par l'établissement et l'entretien d'infrastructures technologiques communautaires au service de l'éducation.

Fibre optique et services à large bande – Secteur public

Les services technologiques du CEPN offrent un accès essentiel à des services à large bande sécurisés, rentables, faciles à gérer et en mesure de répondre aux besoins des écoles et de l'ensemble des secteurs publics. Pour que toutes les écoles aient la bande passante nécessaire à leur accès Internet, depuis avril 2023, les communautés membres avec écoles sont toutes dotées d'une connexion de 1 Gb.

L'objectif du projet d'infrastructure à fibre optique du CEPN consiste à rechercher les ressources nécessaires pour appuyer le déploiement et l'entretien de toutes les infrastructures à large bande pour le secteur public des communautés. Voici les activités qui ont marqué l'année 2024-2025 :

- Réalisation des travaux techniques préliminaires en vue de l'installation de la fibre optique dans les communautés suivantes : Barrier Lake, Kabaowek, Kitigan Zibi, Lac Simon, Listuguj, Première Nation de Long Point, Première Nation de Pekuakamiulnuatsh, Première Nation de Timiskaming, Wemotaci, et Wendake.
- Extension du réseau de fibre optique dans un total de 22 bâtiments dans les communautés suivantes : Kitigan Zibi, Lac Simon, Listuguj, Première Nation de Long Point, et Wendake.
- Réparation d'installations à fibre optique dans trois communautés.
- Entretien et enregistrement des infrastructures :
- Le CEPN continue d'être désigné en tant que « fournisseur non dominant » par le CRTC en ce qui concerne les infrastructures à fibre optique des communautés. Ce statut lui permet de réduire à sa plus simple expression ses démarches d'obtention d'assurance et d'enregistrement auprès de l'organisme de réglementation.

Les services de soutien en matière de connectivité offerts par le CEPN continuent d'évoluer pour répondre aux besoins de ses communautés membres. Voici en quoi a consisté principalement notre travail :

- Assurer la gestion de 14 contrats de services à large bande pour les communautés dotées d'une bande passante dédiée de 1 Gb.
- Coordonner le remboursement aux communautés administrant leurs propres services de télécommunication.
- Gérer et maintenir à jour les services du réseau et entretenir l'équipement.
- Fournir du soutien technique et de réseau.
- Coordonner le soutien offert aux divers acteurs afin de réunir les fonds nécessaires pour répondre aux besoins des communautés en matière de connectivité.
- Promouvoir notre offre de services Internet auprès d'autres organisations.

Le coût total annuel des frais récurrents associés aux services Internet pour les communautés membres est comparable aux frais enregistrés en 2023-2024, qui s'élevaient à environ 549 000 dollars. Soulignons que ce total tient compte des frais actualisés pour les zones desservies à coût élevé.



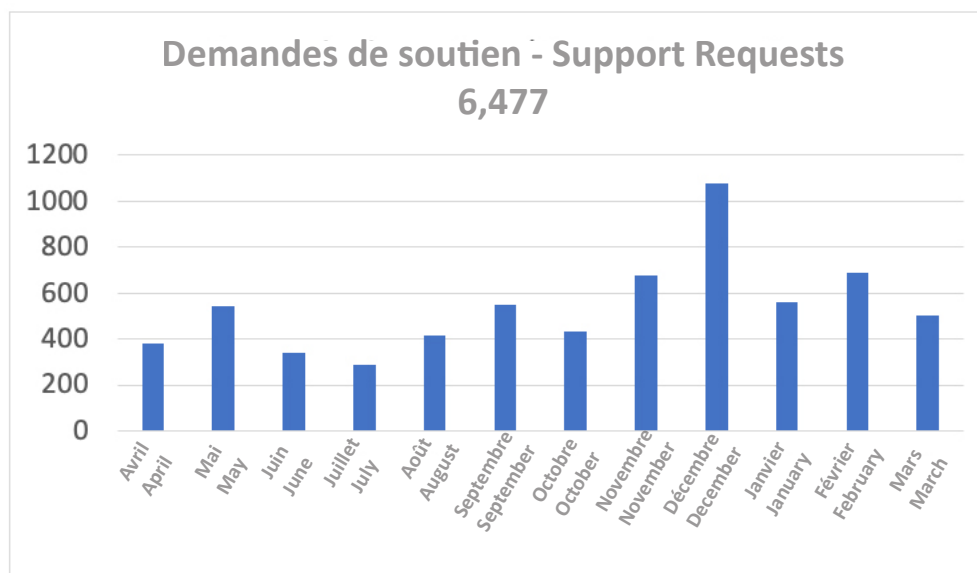
Le CEPN s'emploie à obtenir les investissements nécessaires à la recherche et au déploiement d'infrastructures à fibre optique, à la prise en charge des frais de télécommunication, à l'acquisition d'équipement de réseau, à la mise à niveau des services à large bande et au paiement des frais récurrents de ses communautés membres. Le Fonds d'infrastructure des Premières Nations et le Programme d'infostructure de la cybersanté continuent tous deux de soutenir ces coûts; respectivement, ils ont fourni des enveloppes de 750 000 dollars et de 402 000 dollars pour l'exercice 2024-2025. Le total cumulatif depuis 2007 passe ainsi à 12,7 millions de dollars.

Soutien technique aux écoles et aux communautés

L'objectif principal de ce service est d'offrir du soutien technique aux techniciens et techniciennes, aux membres du personnel ainsi qu'aux étudiants et étudiantes, et d'apporter des solutions aux problèmes informatiques liés à l'utilisation de logiciels, de matériel ou de réseau.

Les écoles peuvent ainsi trouver une réponse rapide à leurs problèmes technologiques, améliorer l'expérience globale du personnel enseignant et des élèves, et ainsi réduire les perturbations et le temps d'arrêt. Le service de soutien technique offre en outre des conseils et de l'assistance pour garantir une utilisation efficace des technologies pédagogiques.

La standardisation de l'équipement et des logiciels constitue un aspect important du travail de ce service. Les techniciens et techniciennes, qui connaissent bien le matériel et les applications en usage dans les écoles, sont en mesure de fournir un soutien rapide et efficace, et de résoudre les problèmes plus facilement. Ce service essentiel permet en outre de réduire les coûts de gestion et d'entretien de l'équipement. Le tableau ci-après résume les demandes de soutien reçues en 2024-2025.



Tablettes

Qu'il s'agisse d'acquisition ou de déploiement, les écoles des communautés membres ont accès à des services de soutien technique et pédagogique qui leur permettent d'intégrer les tablettes et dans l'environnement d'apprentissage à distance.

L'utilisation des tablettes en milieu scolaire est de plus en plus répandue, et l'on ne compte plus les avantages de cette technologie pour l'apprentissage. La gestion de nombreux appareils mobiles peut cependant devenir complexe pour les écoles. C'est pourquoi ces dernières ont recours à des solutions de gestion des appareils mobiles.

Le recours à un tel système dans les écoles permet de simplifier la gestion des tablettes, de faciliter leur utilisation et d'en faire un suivi, de renforcer la sécurité et de réduire les coûts. En somme, cela permet aux écoles de fournir une expérience d'apprentissage optimale aux élèves, et à leurs enseignants et enseignantes.

Quelque 3200 tablettes distribuées dans 15 communautés sont présentement gérées au moyen d'un système de gestion d'appareils mobiles.



Initiative de cybersécurité

La cybersécurité consiste à protéger des menaces les données des systèmes connectés à Internet, tels que le matériel et les logiciels. Les particuliers et les organisations ont recours aux pratiques de cybersécurité pour se prémunir contre les accès non autorisés aux données et aux systèmes informatiques. Les cybermenaces se multiplient à une vitesse folle à l'échelle de la planète. À preuve, le nombre d'événements portant atteinte à des données qui ne cesse d'augmenter d'année en année. Devant l'ampleur du phénomène, les écoles et les communautés ont besoin de stratégies et de ressources qui leur sont propres pour mieux protéger leurs données et leurs systèmes.

La sensibilisation et la formation sont la clé d'une stratégie de cybersécurité efficace. À ces fins, le CEPN détient une licence de formation en cybersécurité de CIRA et encourage les écoles des communautés membres à y faire participer leur personnel, pour qui la formation est gratuite.

Chaque année	Formation et sensibilisation	Chaque année, la formation en cybersécurité de CIRA est offerte sans frais au personnel des écoles des communautés membres du CEPN, et au coût de 15 \$ par personne aux autres membres du secteur public.
En 2024-2025	Logiciels de protection des points d'accès et outils de cybersécurité	Sur demande, le CEPN offre des services-conseils en matière de stratégies et d'outils de cybersécurité.

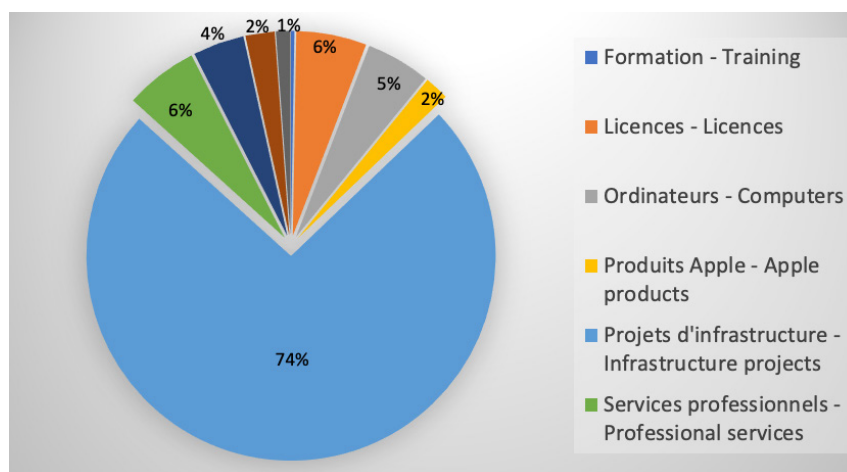


Service d'achat d'équipement

Le service d'achat d'équipement est une solution pratique pour les écoles et les communautés membres qui cherchent à fournir de l'équipement informatique de qualité au personnel enseignant et administratif et à la population étudiante. Ce service offre plusieurs avantages, notamment :

- des prix préférentiels;
- de l'équipement adapté;
- de l'équipement personnalisé, y compris des logiciels destinés au secteur de l'éducation;
- les services de soutien technique du CEPN;
- la gestion simplifiée des achats.

Répartition des achats en 2024-2025 :



Logiciels et licences

Le partage de licences entre plusieurs écoles et communautés membres présente plusieurs avantages, qu'on pense à l'amélioration du milieu scolaire ou au soutien à la mission éducative. Ce partage permet entre autres :

- de réduire les coûts;
- d'éviter l'achat de licences multiples pour plusieurs établissements;
- de faciliter la gestion des licences;
- d'avoir accès à des logiciels supplémentaires;
- d'encourager la collaboration.

Voici un aperçu des licences partagées en 2024-2025 :

- Microsoft à l'intention des écoles;
- Microsoft 365 à l'intention des écoles;
- Antivirus McAfee;
- SMART Notebook Advantage;
- Plateforme de visioconférence Zoom;
- Adobe Creative Cloud.



Office 365

Microsoft 365, la suite complète d'outils de productivité en ligne proposée par Microsoft, permet aux écoles de fournir une expérience numérique moderne et collaborative aux élèves ainsi qu'aux membres du personnel enseignant et administratif. Les écoles qui sont inscrites à Microsoft 365 peuvent accéder à plusieurs services :

- Teams;
- OneDrive;
- Office en ligne;
- SharePoint;
- Exchange en ligne.

En plus de ces services principaux, Microsoft 365 propose aux écoles une gamme d'outils pour assurer la sécurité et la conformité des appareils, et en centraliser la gestion de façon à protéger les données sensibles.

En somme, Microsoft 365 offre aux écoles une plateforme complète pour favoriser la collaboration et la productivité, grâce à laquelle le personnel enseignant et les élèves peuvent travailler ensemble plus efficacement, communiquer plus facilement et accéder à leurs outils préférés depuis n'importe quel appareil, à tout moment et en tout lieu.

À ce jour, 16 écoles réparties dans 11 communautés membres se servent de cette plateforme, ce qui représente :

- 4300 élèves;
- 700 enseignants et enseignantes;
- 650 membres du personnel de soutien.





Programme Connexion compétences – volet TIC

Ce programme d'emploi destiné aux jeunes de 18 à 30 ans offre non seulement une expérience de travail, mais aussi une expérience d'apprentissage novatrice visant à susciter leur intérêt et leur participation dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les jeunes ont la possibilité de participer au programme pendant deux ans afin d'acquérir de l'expérience de travail dans leur communauté. Une formation de base sur le métier de technicien informatique est offerte, ce qui contribue à une expérience d'apprentissage solide, étayée par des cours pratiques et des évaluations en ligne de qualité. La formation mène à une certification reconnue par l'industrie.

En 2024-2025, neuf jeunes des communautés membres ont bénéficié de ce programme et ont pu effectuer un stage de 25 semaines. Six d'entre eux ont obtenu la certification de Cisco *CCNA – Introduction to networks* (notions de base sur les réseaux).

Le nombre total de jeunes ayant pris part à ce programme depuis 2009 s'élève à 207.

Partenariats et recherche en technologie

En tant que défenseur et expert dans le domaine des télécommunications, le CEPN continue de prendre part, en collaboration avec d'autres organisations des Premières Nations à l'échelle du Canada, à des consultations sur les politiques et les programmes qui influent sur l'accès des Premières Nations aux services à large bande. Le CEPN est membre du First Mile Connectivity Consortium (FMCC) depuis sa fondation en 2012. À ce jour, le FMCC a participé à 16 interventions auprès du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC) et à 9 consultations en matière de politiques liées au spectre sans fil auprès du ministère de l'Innovation, des Sciences et du Développement économique (ISDE).



Ces interventions ont entraîné des retombées positives sur les politiques et les programmes de télécommunications qui répondent aux réalités locales, comme en témoigne la récente décision du CRTC de bonifier le fonds pour la large bande avec l'ajout de ressources pour la formation. Les communautés sont invitées à consulter les sites Web ci-dessous pour en apprendre davantage sur le FMCC et les consultations menées par le CRTC et ISDE.

FMCC : www.fmcc.ca

CRTC : <https://crtc.gc.ca/eng/archive/2024/2024-328.htm>

<https://crtc.gc.ca/fra/archive/2024/2024-328.htm>

ISDE : <https://ised-isde.canada.ca/site/spectrum-management-telecommunications/en>

<https://ised-isde.canada.ca/site/gestion-spectre-telecommunications/fr>

Le CEPN a le plaisir d'annoncer que le FMCC a été reconnu comme un groupe d'experts dans le domaine des télécommunications en vertu d'une résolution de l'Assemblée des Premières Nations (décembre 2024). Cette résolution vise à favoriser l'engagement de toutes les Premières Nations à l'échelle du Canada dans l'élaboration des politiques liées aux services de télécommunication. Pour en savoir plus, veuillez communiquer avec les services des technologies du CEPN. Consultez le lien suivant pour obtenir de plus amples renseignements : www.firstmile.ca.

Expo-Sciences Autochtone Québec

Grâce à son partenariat avec l'Association québécoise autochtone en science et en ingénierie, le CEPN continue d'assurer la prestation d'ateliers de formation en ligne afin d'aider les enseignants et enseignantes à motiver leurs élèves et à superviser leurs projets scientifiques et leur participation à l'expo-sciences. Le CEPN a coordonné deux ateliers donnés en ligne sur la plateforme Zoom en novembre 2024, auxquels ont participé 36 enseignants et enseignantes en vue de l'expo-sciences qui a eu lieu à Kuujjuarapik – Whapmagoostui en mars 2025.

Services complémentaires

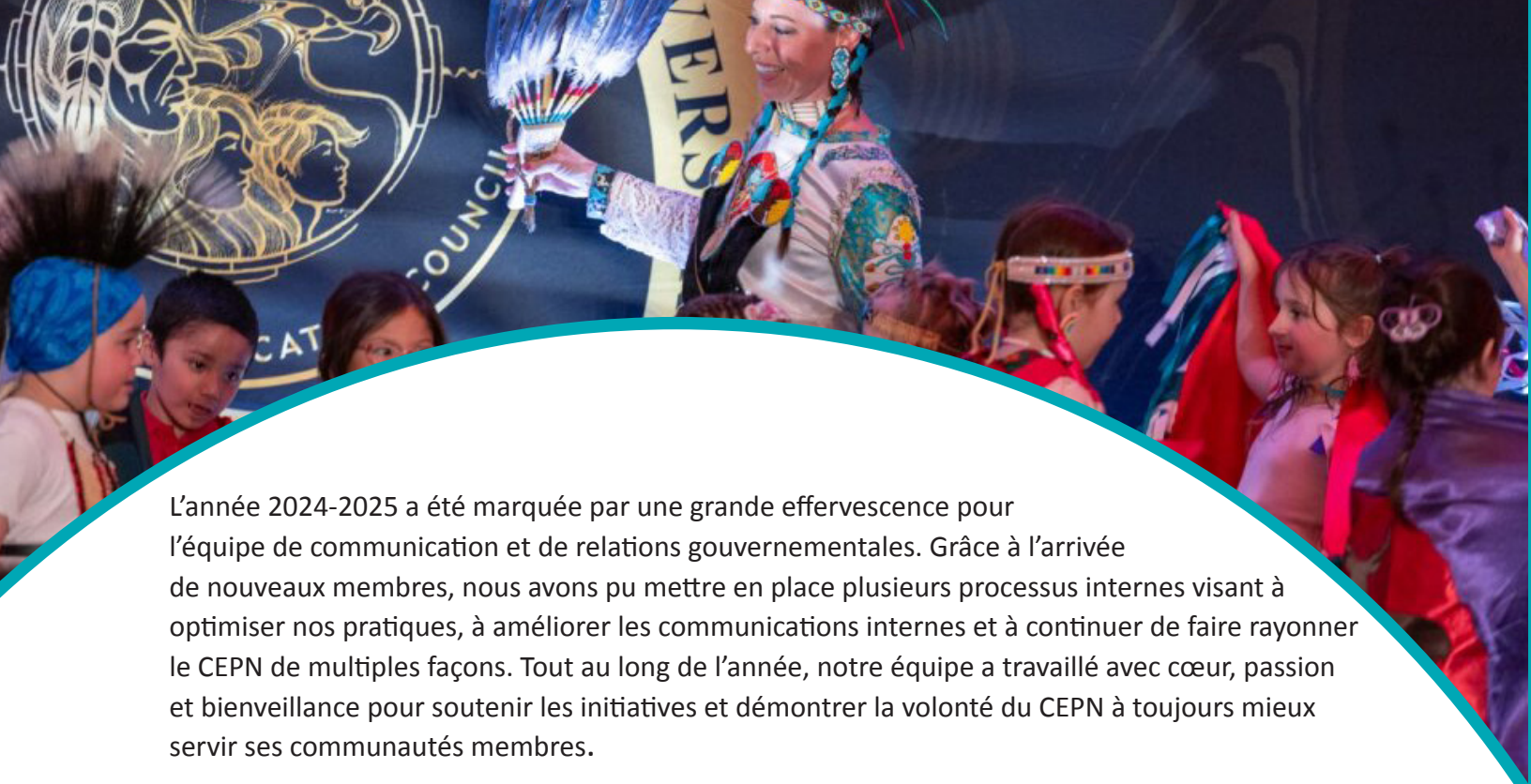
Le CEPN assure l'accès des communautés et du secteur public à du soutien technique et à des prix concurrentiels pour certaines technologies grâce à des services de soutien aux projets.

En 2024-2025, le CEPN a contribué à :

- onze projets d'amélioration de câblage;
- onze projets de caméra;
- quatre projets de téléphonie IP.



SERVICES DE COMMUNICATION ET DE RELATIONS GOUVERNEMENTALES



L'année 2024-2025 a été marquée par une grande effervescence pour l'équipe de communication et de relations gouvernementales. Grâce à l'arrivée de nouveaux membres, nous avons pu mettre en place plusieurs processus internes visant à optimiser nos pratiques, à améliorer les communications internes et à continuer de faire rayonner le CEPN de multiples façons. Tout au long de l'année, notre équipe a travaillé avec cœur, passion et bienveillance pour soutenir les initiatives et démontrer la volonté du CEPN à toujours mieux servir ses communautés membres.

Le 40^e anniversaire du CEPN

Tout au long de l'année, nous avons multiplié les actions pour souligner cet anniversaire marquant :

- Nouveau slogan : Lancement du slogan « *Honorer nos racines, apprendre avec fierté* », qui reflète pleinement notre identité collective.
- CEPM – Après-midi des employés et employées : Nous avons invité l'ensemble du personnel à un voyage dans le passé afin de revisiter les origines du CEPN, sa vision et sa mission. Ce moment convivial et rassembleur a permis de renforcer notre unité autour d'une cause commune.
- Soirée gala : Un moment mémorable rassemblant près de 250 collègues, partenaires, chefs, cheffes, directeurs et directrices d'école, élues et élus, autour d'un programme riche : menu aux saveurs autochtones, prestations culturelles et prises de parole inspirantes.
- Identité visuelle : Création d'un visuel distinctif et attrayant pour marquer les 40 ans du CEPN.

Bourse Écho des Nations : Le CEPN a mis en place la Bourse Écho des Nations afin de souligner et de récompenser un projet culturel d'exception, porteur de fierté, d'identité et d'inspiration au sein des communautés des Premières Nations.

Planification et outils stratégiques

- Production d'un plan de communication externe clair, concis et efficace.
- Élaboration d'un plan de communication interne rigoureux pour favoriser la collaboration et briser les silos.
- Développement d'une planification stratégique sectorielle adaptée à nos besoins réels.
- Mise en œuvre d'un plan de travail en gestion de l'information, pour mieux structurer nos actions et atteindre nos objectifs.
- Amélioration continue de nos pratiques : autochtonisation, assurance de la qualité, structuration des suivis post-événements.

Soutien et collaborations

En plus d'appuyer la Direction générale et l'ensemble de nos secteurs dans leurs besoins en communication, nous avons assuré un accompagnement constant auprès de plusieurs partenaires et initiatives, notamment le First Mile Connectivity Consortium, les Jeux interscolaires, le Collège Kiuna, le Comité régional des langues ancestrales, Yahndawa' et l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador.

Relations et image organisationnelle

- Renforcement des relations médiatiques et partenariales.
- Mise en place d'un guide vestimentaire reflétant le professionnalisme du personnel du CEPN.
- Réalisation de post mortem structurés pour améliorer nos pratiques.

Événements marquants

- Lancement du portail Web *Les Voix du Territoire*, un site éducatif qui reflète les réalités des Premières Nations et des Inuit de partout au Québec.
- Organisation de la signature historique de l'entente-cadre de la Maison des savoirs, fruit d'une collaboration entre nos équipes et un partenaire externe, ce qui démontre notre capacité à mener à bien de tels événements.

Visibilité médiatique

- Réaction rapide et efficace lors de l'annonce du Musée national de l'histoire du Québec et du dépôt du Rapport du Vérificateur général du Québec, qui a contribué à mettre en lumière les réalités de nos communautés membres.
- Soutien à nos porte-parole lors de la comparution sur le projet de loi n° 64 (Musée national de l'histoire du Québec) et de la Commission spéciale sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux sur la santé et le développement des jeunes, ce qui a permis de faire connaître davantage le CEPN et son rôle en éducation.



PORTRAIT DES MÉDIAS SOCIAUX 2024-2025



516

NOUVEAUX ABONNÉS

26 001

VISITES

821

CLICS

6 110

INTERACTIONS AVEC LE CONTENU

59 289

PORTÉE DES PUBLICATIONS



24 456

PORTÉE DES PUBLICATIONS

847

RÉACTIONS

35

COMMENTAIRES

22

REPUBLICATIONS



PRÉSENCE MÉDIATIQUE 2024-2025

2024

Mai

- LaPresse : *Des propos de François Legault indisposent les Premières Nations* / 7 mai
- Montreal Gazette : *Systematic erasure: Indigenous leaders reject Legault's comments on Quebec history* / 8 mai
- RDI – Entrevue télévisée : *Musée national sur l'histoire du Québec* / 8 mai
- ULaval nouvelles : *Les Jeux interscolaires sont de retour sur le campus* / 22 mai

Juin

- Radio-Canada : *La loi 96 pénalise les étudiants autochtones, disent les cégeps anglophones* / 5 juin

Juillet

- La Presse : *De la richesse linguistique des Premiers Peuples au Canada* / 24 juillet

Août

- CBC Radio – entrevue en direct : *Musée national sur l'histoire du Québec* / 8 août

Septembre

- Radio-Canada : *Revitaliser des langues autochtones : rompre avec le passé et se réapproprier son destin* / 5 septembre
- Radio-Canada : *Un site web sur les réalités autochtones en renfort aux enseignants du Québec* / 14 septembre
- CBC North – entrevue : *Voices from the Land* / 16 septembre
- Le Soleil : *Les Premières Nations donnent une deuxième chance au musée* / 19 septembre
- La Presse Canadienne : *Mentalité colonisatrice : le Musée national encore critiqué par des Autochtones* / 24 septembre
- Radio-Canada : *« Mentalité colonisatrice » : le Musée national encore critiqué par des Autochtones* / 24 septembre
- Le Devoir : *Le Musée national de l'histoire du Québec critiqué par des groupes autochtones* / 24 septembre
- Entrevue Radio CBC : *Quebec AM with Julia Caron Live Radio* / 26 septembre
- CityNews : *Colonialist mentality : Indigenous groups challenge Quebec over new history museum* / 24 septembre
- The Globe and Mail : *Indigenous groups challenge Quebec to avoid colonialist mentality in new history museum* / 24 septembre
- Blogue Action Parents, Fédération des comités des parents du Québec : *Les Voix du Territoire : une nouvelle ressource sur les réalités autochtones* / 30 septembre

Octobre

- Infolettre du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec : *Les Voix du Territoire : un portail Web pour le personnel enseignant consacré aux réalités autochtones et Inuit* / 3 octobre

Novembre

- CTV News Montreal : *Quebec has done `very little` for Indigenous academic success: auditor general* / 21 novembre
- The Canadian Press : *Quebec auditor general says school system failing Indigenous students* / 21 novembre
- Le Devoir : *Le Conseil en Éducation des Premières Nations préoccupé, mais pas surpris, par le rapport de la vérificatrice* / 21 novembre



2025

Janvier

L'actualité : *Les écrans ont des effets positifs, dit le Conseil en éducation des Premières Nations* / 31 janvier

Février

- École branchée : *Écrans et réseaux sociaux : L'école en bonne position pour aider les jeunes* / 4 février
- Le Soleil : *Un pas de plus vers une université 100 % autochtone* / 13 février
- Radio-Canada : *Une première université autochtone au Québec prend forme* / 13 février
- Le Devoir : *Le rêve d'une première université « par et pour les Autochtones » prend forme* / 13 février
- Université Laval : *Une nouvelle étape vers la première université des Premiers Peuples au Québec* / 13 février
- Journal de Québec : *Université des Premiers Peuples : un projet qui favorisera l'accès aux études supérieures* / 13 février
- Neo UQTR : *L'UQTR participera à l'établissement d'une maison d'enseignement par et pour les Premiers Peuples* / 13 février
- Global Montreal télévision : *La Maison des savoirs* / 13 février
- ICI Radio-Canada – Entrevue : *La Maison des savoirs* / 13 février
- AMEQ en ligne : *Signature d'une entente historique pour la Maison des savoirs - La première université des Premiers Peuples au Québec prend forme* / 14 février
- InfoBref : *Une première université québécoise « par et pour les Premiers Peuples »* / 14 février
- ENC News : *Signing of an historic agreement for the House of Knowledge - The first university for First Peoples in Quebec takes shape* / 14 février
- UQO : *L'UQO fière partenaire de la Maison des savoirs, la première université autochtone au Québec* / 14 février
- Noovo Info télévision : *La Maison des savoirs* / 14 février
- ICI Radio-Canada Première CBJ (Saguenay, QC) – Extrait : *La Maison des savoirs* / 14 février
- Quebec A.M, CBC Radio One CBVE (Québec, QC) – Extrait : *La Maison des savoirs* / 14 février
- Daybreak (Montréal), CBC Radio One CBME (Montréal, QC) – Extrait / 14 février
- Let's Go, CBC Radio One CBME (Montréal, QC) – Entrevue / 14 février
- Breakaway, CBC Radio One CBVE (Québec, QC) – Extrait / 14 février
- CTV News : *La Maison des savoirs* / 15 février
- CTV News Montreal at 6 – Extrait / 15 février
- AMEQ en ligne : *Polytechnique Montréal cosignataire d'une entente historique pour la Maison des savoirs, la première université des Premiers Peuples* / 17 février

Mars

Montréal Campus : *La Maison des savoirs, un « partenariat historique »* / 16 mars



COMITÉ RÉGIONAL DES
Langues Ancestrales

REGIONAL COMMITTEE ON
First Nations Languages

COMITÉ RÉGIONAL DES LANGUES ANCESTRALES

Le Comité régional des langues ancestrales (CRLA) peut compter sur une équipe dynamique de six passionnées qui unissent leurs forces avec les Premières Nations pour contribuer au maintien et à la revitalisation de leurs langues ancestrales. Sa vision? Que les membres des Premières Nations aient tous et toutes de nombreuses occasions de vivre leurs cultures et d'apprendre leurs langues.

RÉALISATIONS

Deuxième Forum sur les droits linguistiques des Premières Nations

Les 4 et 5 septembre 2024

Le forum avait pour objectif d'unir et de mobiliser nos Nations dans la défense de nos langues. L'équipe du CRLA était fière de présenter plusieurs grands défenseurs et grandes défenseuses des droits linguistiques, qui ont généreusement partagé leurs connaissances.

Adoption de la *Déclaration sur les droits des Premières Nations aux langues ancestrales* par l'APNQL

Le 4 septembre 2024

Les chefs et cheffes de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador ont adopté une déclaration historique sur les droits aux langues ancestrales lors de la deuxième édition du Forum sur les droits linguistiques des Premières Nations, qui avait lieu les 4 et 5 septembre 2024. Cette déclaration trace la voie en précisant le pouvoir qu'elle confère aux Premières Nations dans l'exercice de leur droit à l'autodétermination.

Premier appel de propositions pour le Programme de financement des langues des Premières Nations au Québec

Octobre et novembre 2024

Le Comité régional des langues ancestrales est l'organisation désignée par les élus et élues des communautés pour l'administration du Programme de financement des langues des Premières Nations au Québec.

Grâce à ce programme, défini selon les valeurs et les réalités des Premières Nations, le CRLA entend poursuivre concrètement sa mission par un soutien financier aux projets linguistiques dans les communautés et les milieux urbains. Le Comité est fier de pouvoir appuyer les communautés et les organisations dans leur planification linguistique ou le déploiement de leurs projets.

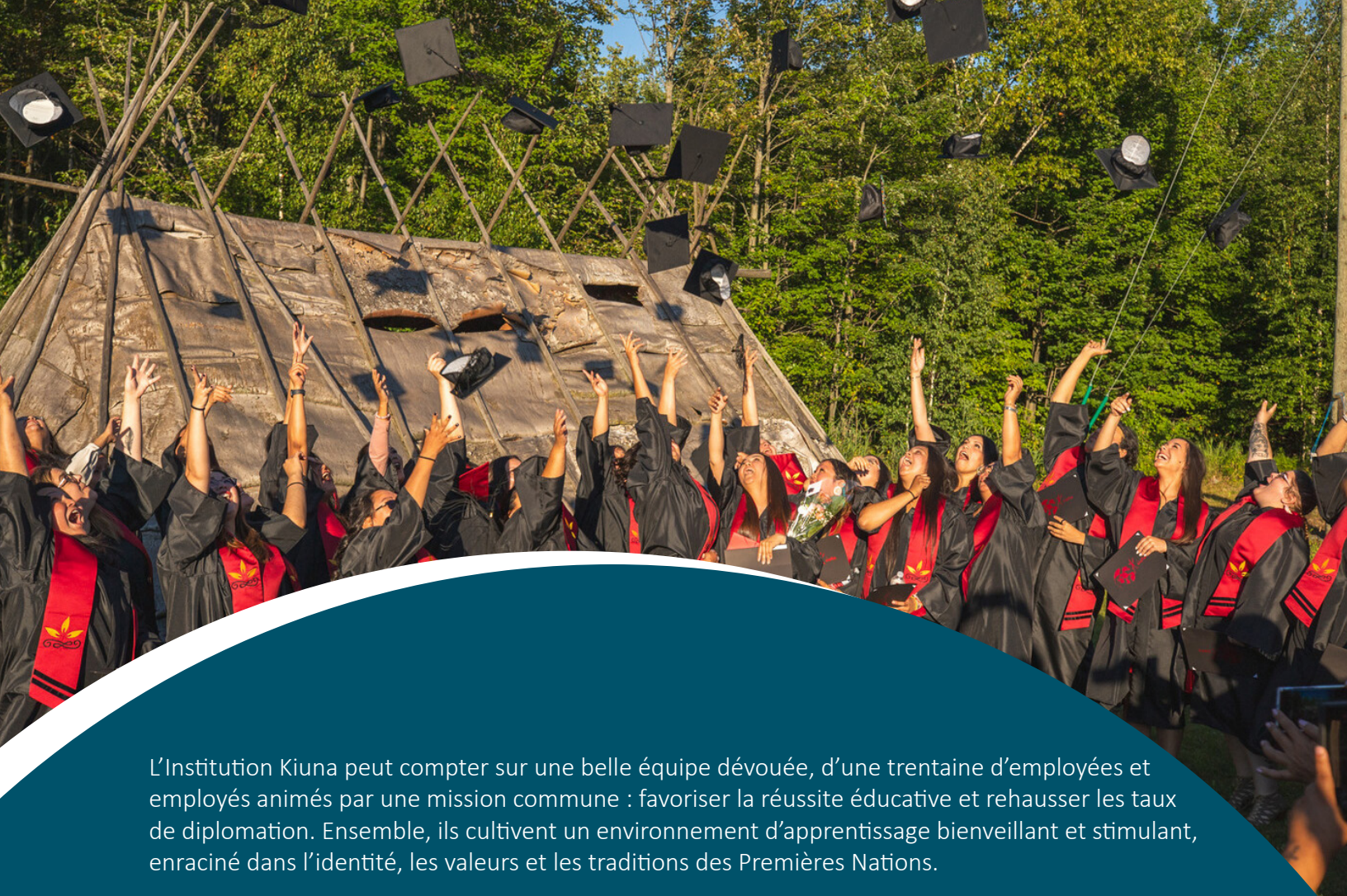
Rencontre des représentants et représentantes du Comité régional des langues ancestrales

Les 4, 5 et 6 février 2025

La rencontre des représentants et représentantes du Comité régional des langues ancestrales a eu lieu en février dernier. Les discussions ont notamment porté sur le suivi des dossiers régionaux, nationaux et internationaux, dont la mise en œuvre de la *Déclaration sur les droits des Premières Nations aux langues ancestrales*, le modèle de loi et le programme de financement. Nous avons aussi le privilège de recevoir le First Peoples' Cultural Council (FPCC) pour une séance d'information sur la planification linguistique, qui fut un franc succès. Des échanges riches, passionnés et engagés ont marqué ces journées.



INSTITUTION KIUNA



L’Institution Kiuna peut compter sur une belle équipe dévouée, d’une trentaine d’employées et employés animés par une mission commune : favoriser la réussite éducative et rehausser les taux de diplomation. Ensemble, ils cultivent un environnement d’apprentissage bienveillant et stimulant, enraciné dans l’identité, les valeurs et les traditions des Premières Nations.

RÉALISATIONS

Confirmation d’un financement stable et durable

En décembre 2024, Kiuna obtient enfin la confirmation d’un financement pleinement à la hauteur de sa mission et de ses besoins. Ce soutien financier essentiel permettra de diminuer la pression sur les équipes et les services offerts à la communauté étudiante, tout en assurant leur pérennité et une meilleure planification à long terme.

Lancement de l’AEC en transmission linguistique et culturelle (JYC.OP)

Après trois années de mise au point, Kiuna lance un programme novateur pour répondre aux besoins précis exprimés par les communautés. Ce programme vise à outiller les intervenants et intervenantes dans leurs efforts de revitalisation, de promotion et de transmission des langues et cultures. Il prévoit le développement de compétences en coordination, en création de matériel, en planification, en évaluation et en animation ainsi que quatre cours de langues ancestrales conçus pour les novices ou les locutrices et locuteurs natifs.

Déploiement de l’AEC en animation / journalisme en radio communautaire et autochtone (NYW.1H)

D’une durée de 420 heures, ce programme est offert en partenariat avec les cégeps de Sept-Îles et de l’Abitibi-Témiscamingue. Il a été lancé à la session d’hiver 2025 pour une cohorte de 14 étudiants et étudiantes des communautés de Kanesatake et de Kahnawà:ke.

Bourses Kinosalwaw8gan

Cette année, 43 bourses totalisant 98 400 \$ ont été attribuées aux étudiants et étudiantes de Kiuna, grâce à l'appui du Fonds de recherche du Québec, du Harvard Club of Quebec et de la firme CIMA+. Ces bourses visent à reconnaître l'excellence.

Remise des diplômes pour les cohortes 2024 et 2025

Le 18 août, l'Institution Kiuna a souligné la réussite de plus de 75 finissantes et finissants lors de sa 10e cérémonie de remise des diplômes. L'événement a rassemblé les diplômées et diplômés, les familles, des leaders autochtones et des partenaires en éducation venus de partout au Québec, pour célébrer la résilience et l'engagement des personnes étudiantes.

Série documentaire *Kiuna, plus qu'une école*

À l'automne 2024, la série documentaire de six épisodes *Kiuna, plus qu'une école*, produite par Kassivi Média, a été diffusée sur APTN. Elle met en lumière des parcours inspirants au sein de l'Institution. La série a été choisie comme finaliste aux prix Géméaux 2025 dans la catégorie Meilleure série documentaire d'observation.

Lancement du balado *Klozowinno* – Épisode 1

Produite par quatre étudiants et étudiantes, la série balado *Klozowinno* donne la parole à des membres de la communauté de Kiuna, qui s'expriment sur des enjeux qui les touchent. Le premier épisode explore une question simple, mais essentielle : « Pourquoi Kiuna? ».





ÉTATS FINANCIERS

Rapport de l'auditeur indépendant sur les états financiers consolidés résumés

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7
T 418 647-3151

Aux administrateurs de
Conseil en Éducation des Premières Nations

Opinion

Les états financiers consolidés résumés, qui comprennent l'état de la situation financière consolidée résumée au 31 mars 2025 et l'état consolidé résumé des résultats et actif net pour l'exercice terminé à cette date, ainsi que la note complémentaire, sont tirés des états financiers consolidés audités du Conseil en Éducation des Premières Nations pour l'exercice terminé le 31 mars 2025. Nous avons exprimé une opinion avec réserve sur ces états financiers consolidés dans notre rapport daté du 12 juin 2025.

À notre avis, les états financiers consolidés résumés ci-joint constituent un résumé fidèle des états financiers consolidés audités, sur la base des critères décrits à la note complémentaire. Cependant, les états financiers consolidés résumés comportent une anomalie éventuelle équivalente à celle des états financiers consolidés audités du Conseil en Éducation des Premières Nations pour l'exercice terminé le 31 mars 2025.

États financiers consolidés résumés

Les états financiers consolidés résumés ne contiennent pas toutes les informations requises par les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif. La lecture des états financiers consolidés résumés et du rapport de l'auditeur sur ceux-ci ne saurait par conséquent se substituer à la lecture des états financiers consolidés audités et du rapport de l'auditeur sur ces derniers. Ni les états financiers consolidés résumés ni les états financiers consolidés audités ne reflètent les incidences d'événements postérieurs à la date de notre rapport sur les états financiers consolidés audités.

États financiers consolidés audités et notre rapport sur ces états

Nous avons exprimé une opinion avec réserve sur les états financiers consolidés audités dans notre rapport daté du 12 juin 2025. Notre opinion avec réserve est fondée sur le fait que l'organisme a comptabilisé, au cours de l'exercice précédent, un autre ajustement dans les charges d'exploitation à l'état consolidé des résultats de 420 331 \$, pour lequel nous n'avons pas été en mesure d'obtenir des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Par conséquent, nous n'avons pas été en mesure d'établir quels ajustements aux états financiers consolidés pourraient être nécessaires pour l'exercice terminé le 31 mars 2024.

Responsabilités de la direction à l'égard des états financiers consolidés résumés

La direction est responsable de la présentation des états financiers consolidés résumés sur la base des critères décrits à la note complémentaire.

Responsabilités de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion indiquant si les états financiers consolidés résumés constituent un résumé fidèle des états financiers consolidés audités sur la base des procédures que nous avons mises en œuvre conformément à la Norme canadienne d'audit (NCA) 810, *Missions visant la délivrance d'un rapport sur des états financiers résumés*.

Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L. ¹

Québec
Le 18 août 2025

Conseil en Éducation des Premières Nations Résultats et actif net consolidés résumés

pour l'exercice terminé le 31 mars 2025

	2025	2024
	\$	\$
Produits		
Aides financières		
Services aux Autochtones Canada (SAC)	21 321 341	17 064 329
Patrimoine canadien	2 018 582	1 059 722
CEPN-Technologie	879 868	884 677
Gouvernement du Québec	522 932	502 894
Autres organismes		86 666
Commandites des Jeux interscolaires	243 487	274 581
Cotisations des membres	22 000	22 000
Intérêts	656 275	589 779
Activités liées à la mission de l'Institut Kiuna		
Aides financières	5 839 102	4 693 805
Résidences Kiuna	124 193	103 744
Intérêts	32 454	31 221
Autres	91 793	41 082
	<u>31 752 027</u>	<u>25 354 500</u>
Charges		
Programmes de SAC		
Programmes décentralisés	4 201 875	4 302 418
Autres	14 863 228	11 828 129
Autres programmes	2 434 370	1 499 893
Institut et résidences Kiuna	4 393 633	4 576 577
Frais d'administration	1 433 985	1 178 309
Autre ajustement		420 331
	<u>27 327 091</u>	<u>23 805 657</u>
Excédent des produits par rapport aux charges	4 424 936	1 548 843
Actif net au début	8 971 615	7 422 772
Actif net à la fin	13 396 551	8 971 615

La note complémentaire fait partie intégrante des états financiers consolidés résumés.

Conseil en Éducation des Premières Nations Situation financière consolidée résumée

au 31 mars 2025

	2025 \$	2024 \$
ACTIF		
Court terme		
Encaisse	14 365 476	14 321 612
Comptes clients et autres créances	4 486 346	4 455 637
Frais payés d'avance	214 467	159 234
	<u>19 066 289</u>	<u>18 936 483</u>
Long terme		
Avances à un organisme sans but lucratif contrôlé, sans intérêt ni modalités d'encaissement	3 631 187	2 223 535
Immobilisations corporelles	3 865 109	4 012 590
	<u>26 562 585</u>	<u>25 172 608</u>
PASSIF		
Court terme		
Comptes fournisseurs et autres dettes de fonctionnement	2 627 347	3 446 905
Apports reportés	10 538 687	12 754 088
	<u>13 166 034</u>	<u>16 200 993</u>
ACTIF NET		
Investi en immobilisations corporelles	3 865 109	4 012 590
Affecté	826 329	826 329
Non affecté	8 705 113	4 132 696
	<u>13 396 551</u>	<u>8 971 615</u>
	<u>26 562 585</u>	<u>25 172 608</u>

La note complémentaire fait partie intégrante des états financiers consolidés résumés.

Pour le conseil,

DocuSigned by:

3306AC80F6148A...

Administrateur

DocuSigned by:

A86F82918A114B8...

Administrateur

Signé par :

27D69CF106F84D2...









50, boul. Bastien
Wendake (Québec) G0A 4V0
418 842-7672
1 855 842-7672
info@cepn-fnec.com
cepn-fnec.com

