



RAPPORT ANNUEL 2025-2026



CONSEIL EN ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS

TABLE DES MATIÈRES

4	Mot du directeur général
6	Présentation du CEPN
11	Direction générale
20	Services de gouvernance des données
25	Services des finances, opérations et infrastructures
27	Services éducatifs
45	Services technologiques
55	Services de communications
61	Comité régional des langues ancestrales
63	Institution Kiuna
66	États financiers

Note aux lecteurs et lectrices :

Le présent document et sa version anglaise se trouvent sur le site du CEPN (www.cepn-fnec.com), dans la rubrique « Rapports annuels » de l'onglet « Publications ».

Ce rapport annuel porte sur les activités et réalisations du CEPN pour l'année financière d'avril 2025 à mars 2026.

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL DENIS GROS-LOUIS



Kwe,

C'est avec une grande fierté que je vous présente notre rapport annuel 2025-2026.

L'année a été marquée par de belles réalisations qui témoignent de notre engagement envers nos communautés membres et de la maturité de notre organisation. Notre équipe s'est grandement investie dans notre mission de contribuer à la pleine prise en charge de l'éducation par nos Premières Nations membres.

L'accompagnement des communautés au cœur de notre action

Cette année encore, les communautés sont demeurées au cœur de nos activités. En travaillant de concert avec les représentants et représentantes en éducation et les communautés membres, nous avons soutenu leurs démarches vers une autonomie accrue en éducation. Grâce à notre offre de services diversifiée et à l'engagement de nos équipes sur le terrain, nous avons répondu aux besoins exprimés et contribué à la mise en œuvre de leurs priorités éducatives.

De la vision à l'action : le chemin parcouru dans le cadre de notre planification stratégique

L'équipe du CEPN a uni ses efforts pour faire avancer les orientations 2021-2026 qui guidaient ses actions, soit :

1. l'éducation des Premières Nations par les peuples des Premières Nations;
2. la réussite des élèves;
3. les langues et les cultures des Premières Nations;
4. les infrastructures technologiques;
5. l'apprentissage tout au long de la vie;
6. l'excellence opérationnelle.

Les progrès réalisés au cours des cinq dernières années dans chacun de nos axes stratégiques témoignent de la force de notre équipe et de son engagement envers les communautés.

Des progrès concrets pour la réussite éducative

L'Entente régionale en matière d'éducation continue d'avoir des retombées positives sur la réussite des élèves. Voici quelques indicateurs de succès dont je suis très fier :

- **Hausse de 5 %** du taux d'assiduité scolaire (de 74 % en 2023-2024 à 79 % en 2024-2025)
- **Hausse de 5 %** de l'accès aux services en éducation spécialisée (de 83 % en 2023-2024 à 88 % en 2024-2025)
- **Hausse de 5 %** des postes en éducation (en 2024-2025)

Ces résultats représentent bien plus que des statistiques : ils témoignent d'un engagement concret envers nos enfants, qui sont aujourd'hui mieux soutenus, plus présents à l'école et mieux accompagnés dans la poursuite de leur réussite éducative.

La Maison des savoirs, notre université en cours de création

Parmi les faits marquants de l'année, soulignons également les avancées réalisées dans l'élaboration du plan d'affaires pour le projet Maison des savoirs. Cette institution universitaire offrira un espace dédié à un enseignement ancré dans nos philosophies, nos pédagogies et notre lien avec le Territoire.

Préserver notre mémoire organisationnelle

Notre équipe a bénéficié cette année d'une stabilité de ses ressources humaines. Cette constance nous permet de conserver les connaissances et l'expérience accumulées au sein de l'organisation, ce qui nous aide à répondre plus efficacement aux besoins des communautés.

Avancer dans le respect de nos identités, de nos cultures et de nos traditions

Alors que nous fermons la boucle sur cette année financière ainsi que sur la planification stratégique 2021-2026, nous regardons vers l'avenir avec confiance. Nous poursuivrons nos efforts afin de soutenir les communautés dans leurs priorités éducatives, de contribuer à la pleine prise en charge de leur éducation, et de défendre les intérêts de nos communautés membres.

Bonne lecture!



Denis Gros-Louis
Directeur général
CEPN



PRÉSENTATION DU CEPN





MISSION, VISION ET VALEURS

MISSION

Le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) contribue à la pleine prise en charge de l'éducation par ses Premières Nations membres et à l'exercice de leur compétence inhérente.

Le CEPN représente et défend les intérêts de cette force collective en mettant en valeur les réalités de chaque Première Nation, et ce, dans le respect de son identité, de sa culture et de ses traditions. L'excellence, la réussite éducative, la fierté culturelle et le contrôle de l'éducation par et pour les Premières Nations sont au cœur de sa mission.

VISION

Les Premières Nations membres du CEPN exercent localement leur droit inhérent et leur pleine compétence en matière d'éducation. Leur système éducatif favorise l'apprentissage tout au long de la vie, le renforcement des capacités locales et le mieux-être des apprenants et apprenantes.

VALEURS

- Autonomie
- Collaboration
- Culture
- Persévérance
- Respect
- Rigueur
- Transparence

ORIENTATIONS

ORIENTATION 1

L'éducation des Premières Nations par les peuples des Premières Nations

La prise en charge pleine et entière de l'éducation par et pour les Premières Nations

- Le financement obtenu dans le cadre de l'Entente régionale en matière d'éducation est prévisible, durable et basé sur l'égalité réelle.
- Les administrations scolaires s'appuient sur leurs données et une information juste pour la planification à long terme.
- Le plan de mise en œuvre de l'Entente régionale en matière d'éducation favorise le contrôle de l'éducation des Premières Nations par les Premières Nations.
- De solides structures de gouvernance guident les décisions des Premières Nations en matière d'éducation.
- La compétence des Premières Nations en matière de langues ancestrales est affirmée et défendue.

ORIENTATION 2

La réussite des élèves

L'amélioration continue des systèmes éducatifs

- Les élèves, étudiants et étudiantes reçoivent des services éducatifs dans un milieu d'apprentissage optimal tout au long de leur parcours scolaire.
- Ceux-ci reçoivent les services professionnels et spécialisés nécessaires à un apprentissage optimal.
- Le système scolaire offre des parcours diversifiés qui favorisent la réussite des élèves, étudiants et étudiantes des Premières Nations.
- Le personnel a accès au soutien nécessaire à la réussite de son intégration professionnelle.

L'amélioration de la réussite des élèves, des étudiants et des étudiantes des Premières Nations

- Les parents et la communauté sont des alliés incontournables, engagés dans la réussite des élèves.
- L'utilisation innovante des technologies contribue à la réussite de chaque élève, étudiant et étudiante.

ORIENTATION 3

Les langues et les cultures des Premières Nations

La transmission et l'apprentissage des langues ancestrales et des cultures en contexte scolaire

- Les services éducatifs assurent la préservation, la valorisation et la promotion des langues ancestrales et des cultures.
- Les communautés possèdent un plan d'aménagement linguistique qui correspond à leurs besoins.
- Des technologies innovantes et adaptées favorisent l'apprentissage des langues ancestrales et des cultures.

STRATÉGIQUES

ORIENTATION 4

Les infrastructures technologiques

L'établissement et la maintenance d'infrastructures technologiques communautaires au service de l'éducation

- Les infrastructures technologiques et la gestion des services offerts par le CEPN sont optimisées.
- Les communautés maximisent l'utilisation des technologies grâce à une approche concertée.
- Les communautés mettent en œuvre des cadres de gouvernance locaux en matière de technologies pour guider leurs orientations stratégiques.
- Les communautés ont la capacité locale de gérer leurs infrastructures technologiques.

ORIENTATION 5

L'apprentissage tout au long de la vie

Soutenir l'apprentissage tout au long de la vie

- L'Institution Kiuna délivre ses propres diplômes pour tous ses programmes.
- L'Institution Kiuna est administrée par une structure de gouvernance autonome reconnue.
- Les communautés disposent des ressources et des programmes locaux nécessaires pour aider l'ensemble de leurs élèves, étudiants et étudiantes à poursuivre des études postsecondaires.
- Un plan d'affaires approuvé par les communautés guide la vision d'études universitaires durables par et pour les Premières Nations.

ORIENTATION 6

L'excellence opérationnelle

L'excellence opérationnelle pour l'atteinte de nos objectifs

- Le CEPN est doté de systèmes efficaces de communication interne et externe.
- Le CEPN fait preuve de l'expertise requise pour offrir des services de qualité, tel qu'il a été mandaté par les communautés membres des Premières Nations.
- Le CEPN maintient des services de qualité optimale grâce à l'amélioration continue des processus et des procédures de gestion.
- Des technologies innovatrices améliorent la prestation des services.
- Les employés et employées ont la compétence requise pour réussir.

LE CEPN EN UN COUP D'ŒIL

83

EMPLOYÉ(E)S



74 employé(e)s permanent(e)s
9 employé(e)s contractuel(le)s

22

COMMUNAUTÉS

8

NATIONS

6200

ÉLÈVES



25

ÉCOLES

13

ÉCOLES PRIMAIRES

5

ÉCOLES COMBINÉES
(PRIMAIRE ET SECONDAIRE)

7

ÉCOLES SECONDAIRES



52 %

ÉCOLES FRANCOPHONES

48 %

ÉCOLES ANGLOPHONES





DIRECTION GÉNÉRALE



ACTIVITÉS POLITIQUES 2025-2026

Au cours de la dernière année, le CEPN a déployé une stratégie soutenue afin de défendre les droits éducatifs des Premières Nations, de consolider les acquis structurants de l'Entente régionale en matière d'éducation (ERE) et d'influencer activement les décisions politiques aux niveaux provincial et fédéral.

Ces interventions s'inscrivent dans une logique cohérente : assurer la pleine maîtrise de l'éducation par les Premières Nations, tout en positionnant le CEPN comme un interlocuteur incontournable auprès des gouvernements.

Pourvoi judiciaire

En 2022, le CEPN et l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL) ont déposé un pourvoi en contrôle judiciaire devant la Cour supérieure du Québec. Les demandeurs considèrent que 14 articles de la *Charte de la langue française*, tels que modifiés par l'adoption du projet de loi n° 96 en 2022, portent atteinte aux droits ancestraux des Premières Nations à l'autodétermination et à l'autonomie gouvernementale en matière d'éducation et de langues.

En 2026-2027, plusieurs démarches ont été entreprises à cet égard : mises à jour régulières auprès des élus et élues des communautés membres, correspondance adressée au secrétaire général du Québec, et collaboration stratégique avec une organisation ayant déposé un pourvoi similaire afin de faire valoir l'invalidité des dispositions contestées dans notre dossier.

Rapport sur la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones

Le CEPN a participé aux consultations lancées par le gouvernement pour l'élaboration de son prochain rapport annuel sur la mise en œuvre de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA). Il a mis de l'avant la nécessité de renforcer les mesures liées à l'éducation dans le Plan d'action 2023-2028, lequel demeure insuffisant à cet égard. Le CEPN a soulevé plusieurs lacunes importantes, notamment l'absence de mesures couvrant l'éducation tout au long de la vie, le manque de clarté quant aux responsabilités fédérales, ainsi que l'existence de critères d'admissibilité aux programmes qui contreviennent aux droits reconnus par la DNUDPA. Nous avons insisté sur l'importance d'une consultation systématique des instances autochtones dans tout processus décisionnel touchant l'éducation.

Enfin, le CEPN a recommandé au gouvernement de faire évoluer son approche en matière d'indicateurs, en privilégiant des mesures d'effets et d'impacts coélaborées avec les Premières Nations afin de mieux rendre compte des progrès réels accomplis dans des secteurs clés comme l'éducation.

Évaluation du Programme d'enseignement primaire et secondaire par SAC

En 2025, Services aux Autochtones Canada (SAC) a lancé un processus de consultation auprès des Premières Nations dans le cadre de l'évaluation du Programme d'éducation primaire et secondaire. Le CEPN y a pris part en s'appuyant sur son expertise et sur les résultats probants de l'ERE, entente historique de 1,1 G\$ conclue en 2022, dont les trois premières années d'application ont démontré des avancées concrètes. Fort de cette expérience, le CEPN a conseillé le gouvernement sur les priorités des communautés et les points d'amélioration essentiels au Programme. Le CEPN a d'ailleurs saisi cette occasion pour faire valoir que le succès de l'ERE constitue une référence concrète dont le gouvernement devrait s'inspirer pour faciliter la conclusion d'autres ententes régionales en matière d'éducation.

Entente régionale en matière d'éducation (ERE)

En vertu de l'ERE, les parties doivent se réunir au plus tard 18 mois avant son échéance afin de déterminer s'il y a lieu de la prolonger, de la renouveler ou d'y mettre fin. À cet égard, une rencontre du comité exécutif de l'ERE réunissant le CEPN et SAC s'est tenue au début de l'année 2026, marquant ainsi le lancement officiel des travaux en vue du renouvellement de l'Entente.

En amont de ce processus, le directeur général a effectué, à l'automne, une tournée de certaines communautés afin de recueillir leur appui en vue des travaux liés à l'ERE 2.0. Cette tournée lui a également permis de constater les progrès importants réalisés dans les systèmes éducatifs des communautés depuis la mise en œuvre de l'ERE.

Le CEPN a entrepris, avec l'Institut Tshakapesh et ITUM, une démarche commune visant à assurer un financement équitable pour tous les élèves des Premières Nations au Québec. Dans le cadre de cette approche concertée, plusieurs actions ont été menées : rencontres périodiques des directions générales, rencontres des Chefs et Cheffes des trois organisations avec la ministre de SAC, M^{me} Mandy Gull-Masty, et envoi de correspondances aux membres de la haute fonction publique fédérale afin de favoriser la signature des trois ententes en éducation et de réitérer leur importance stratégique.

Projet de loi n° 9 – *Loi sur le renforcement de la laïcité au Québec*

Dans le cadre de son mandat de défense des intérêts des communautés membres, le CEPN intervient activement auprès des instances gouvernementales dès qu'une décision politique ou administrative est susceptible d'avoir une incidence sur les Premières Nations. Lors des consultations portant sur le projet de loi n° 94 – *Loi visant notamment à renforcer la laïcité dans le réseau de l'éducation et modifiant diverses dispositions législatives* –, le CEPN a soutenu que la notion de « pratiques similaires aux pratiques religieuses » ne devait pas s'appliquer aux pratiques autochtones en milieu scolaire. Il a également souligné que le libellé du projet de loi pouvait prêter à confusion et restreindre les droits des Premières Nations. Cette intervention s'est avérée fructueuse : bien que la recommandation n'ait pas été retenue dans le projet de loi n° 94, elle a été intégrée par la suite au projet de loi n° 9, *Loi sur le renforcement de la laïcité au Québec*. Ce dernier précise que ses dispositions ne s'appliquent pas aux pratiques culturelles des Premières Nations exercées, entre autres, dans les écoles primaires et secondaires, les collèges d'enseignement général et professionnel, et les établissements universitaires. Cette évolution témoigne de l'impact concret des interventions du CEPN.

Relance de la Table sur la réussite éducative des élèves des Premières Nations et des Inuit

À la suite de la suspension unilatérale des travaux de la Table sur la réussite éducative, le CEPN a exercé son leadership institutionnel afin de relancer ces travaux à caractère essentiel, malgré l'absence du gouvernement. Les équipes ont travaillé fort pour organiser une relance de la Table le 12 août 2025. Cette relance fut l'occasion pour les membres de la Table de se rencontrer à nouveau afin de mettre sur pied des solutions pour faire tomber les barrières systémiques à la réussite éducative des élèves des Premières Nations et des Inuit.

La relance de la Table, menée par le CEPN, s'est poursuivie le 6 février 2026, à l'hôtel DoubleTree by Hilton, lors d'une nouvelle rencontre qui a elle aussi été un franc succès. Bien que le gouvernement n'ait pas été au rendez-vous, la présence des trois partis d'opposition et leur engagement à suivre avec attention les travaux de la Table augurent bien pour les relations avec le prochain gouvernement. Cinq mesures ont été identifiées par les membres de la Table; elles seront travaillées puis diffusées par les comités de la Table. Compte tenu de l'absence du gouvernement, il a été convenu de reformer la présidence de la Table ainsi que les comités de travail afin de poursuivre les travaux.



Projet de loi n° 84 – Loi sur l’intégration à la nation québécoise

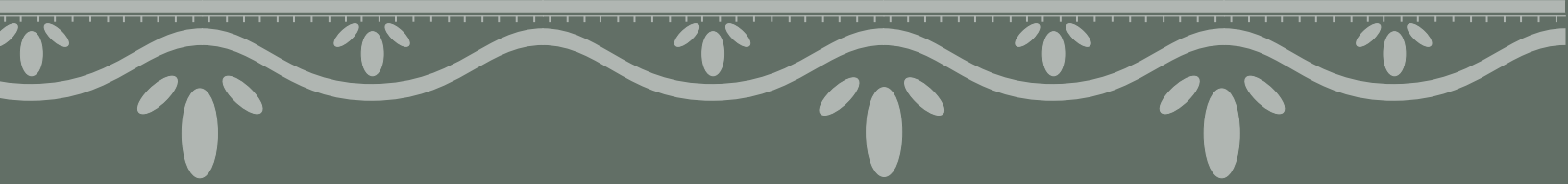
Le CEPN a collaboré avec l’Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL) dans le cadre du projet de loi 84 portant sur l’intégration nationale. Le travail d’analyse et de préparation réalisé a permis au Chef régional, Francis Verreault-Paul, de porter efficacement les enjeux éducatifs des Premières Nations auprès du ministre Jean-François Roberge. Bien que les amendements proposés n’aient pas été retenus, un engagement verbal a été obtenu afin d’exclure les Premières Nations du champ d’application de cette *Loi*.

Rencontres politiques

Au cours de la dernière année, le CEPN a déployé une stratégie d’intervention soutenue auprès des parlementaires provinciaux et fédéraux afin de faire avancer les priorités éducatives des Premières Nations et d’influencer les décisions politiques structurantes.

En avril 2025, une rencontre avec Pascal Paradis, député du Parti Québécois, a permis de positionner les priorités éducatives des communautés membres auprès du troisième groupe d’opposition. Cette démarche s’est poursuivie en mai 2025 par une rencontre avec le ministre Ian Lafrenière visant à relancer un dialogue constructif avec le gouvernement du Québec.

Sur le plan fédéral, des échanges structurants ont été amorcés en juin 2025 avec la ministre Mandy Gull-Masty lors de l’Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador, afin de préparer le renouvellement de l’Entente régionale en matière d’éducation. Cette démarche s’est poursuivie en juillet 2025 à Mani-Utenam, où le CEPN a présenté, avec ITUM et l’Institut Tshakapesh, une approche concertée visant à assurer un financement équitable pour l’ensemble des élèves des Premières Nations. Cette rencontre a également permis d’aborder, avec le ministre Lafrenière, la possibilité d’un règlement à l’amiable dans le dossier du pourvoi judiciaire.



Parallèlement, le CEPN a contribué à l'espace public en publiant, en juin 2025 sur les plateformes de Radio-Canada, une lettre ouverte portant sur les impacts du discours du Trône sur l'éducation dans les communautés.

À l'automne 2025, les démarches se sont intensifiées. D'abord, en septembre, une tournée des communautés a permis de mobiliser les actrices et acteurs locaux autour du renouvellement de l'ERE, tandis qu'une rencontre avec des personnes représentant le ministre Steven Guilbeault a servi à mettre de l'avant les besoins en infrastructures scolaires. Ensuite, en octobre 2025, une rencontre avec la secrétaire parlementaire Madeleine Chenette a permis de faire valoir les initiatives du CEPN en matière d'éducation et de revitalisation des langues. Le 21 octobre 2025, une rencontre avec la cheffe de cabinet de la ministre Gull-Masty a marqué une étape clé dans l'amorce officielle du processus administratif de renouvellement de l'Entente avec Services aux Autochtones Canada.

En novembre 2025, le CEPN a consolidé ses relations avec les partis d'opposition. Des échanges ont eu lieu avec les députés Pascal Paradis et André Morin sur les conclusions du rapport de la Vérificatrice générale du Québec, ainsi que sur la relance de la Table sur la réussite éducative. Parallèlement, le CEPN a collaboré avec la députée Manon Massé afin de soutenir une intervention parlementaire portant sur ces enjeux.

En décembre 2025, une rencontre avec le député Sébastien Lemire a permis d'aborder les perspectives de renouvellement de l'ERE, tandis qu'une rencontre à Ottawa avec la ministre Gull-Masty et les partenaires du CEPN a contribué à faire avancer les travaux avec les équipes administratives fédérales.

Enfin, en mars 2026, le CEPN a rencontré plusieurs membres de la haute fonction publique fédérale afin de préparer le dépôt de la proposition de renouvellement de l'Entente et d'assurer un suivi stratégique à différents niveaux décisionnels. Ces échanges ont permis de consolider la position du CEPN comme interlocuteur clé et de sécuriser des appuis pour la suite des travaux.



COMITÉ DE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

Les membres siègent à trois sous-comités, lesquels se penchent sur trois principaux dossiers, soit :

- la compétence 15;
- l'accueil du personnel du CEPN (perfectionnement professionnel);
- la plateforme *Les Voix du Territoire*.

Compétence 15

Au cours de la dernière année, les membres du Comité de vérité et réconciliation ont travaillé à l'élaboration du guide de la compétence 15.

Voici les quatre objectifs ciblés par le guide :

- Offrir une vision globale et holistique de la compétence 15
- Favoriser la vulgarisation et l'accessibilité
- Proposer des pistes exploratoires, non prescriptives
- Permettre un apprentissage à son rythme et dans l'ordre souhaité

Le guide s'adressera aux destinataires suivants :

- Étudiants et étudiantes aux baccalauréats en enseignement (préscolaire, primaire et secondaire)
- Directions d'établissements scolaires
- Partenaires du milieu de l'éducation



Site Web *Les Voix du Territoire*

Au cours de la dernière année, le site Web *Les Voix du Territoire* est devenu, à l'échelle de la province, un outil de référence clé qui aide les enseignants et enseignantes à intégrer les perspectives des Premières Nations et des Inuit dans leurs pratiques en classe. En date de mars 2026, la plateforme avait reçu 35 510 visiteurs, ce qui témoigne d'un engagement fort et d'une reconnaissance croissante.

Plusieurs améliorations importantes ont été apportées cette année :

- Intégration, en avril 2026, d'une bannière rotative qui met en évidence les ressources recommandées et le nouveau contenu, garantissant que le site reste dynamique et à jour
- Avancement de la production des ressources pédagogiques de la phase 2, basées sur l'apprentissage par vidéo guidé par des porteurs et porteuses de savoirs : au moins 11 vidéos mettront en valeur l'ensemble des Premières Nations et des Inuit au Québec, ancrant le contenu des programmes scolaires dans des témoignages authentiques et des expériences vécues
- Création de la Vitrine des porteurs de savoirs, un outil de planification et d'interaction qui accompagne le personnel enseignant avant, pendant et après les interventions de porteurs et porteuses de savoirs en classe ou en ligne, favorisant ainsi des expériences d'apprentissage enrichissantes et respectueuses
- Création conceptuelle d'un Calendrier pédagogique interactif : outil inspiré des pédagogies autochtones et des conceptions cycliques du temps chez les Premières Nations et les Inuit, lequel intégrera les dates commémoratives, les cycles saisonniers, les phases lunaires et les événements culturels, offrant ainsi au personnel enseignant une ressource holistique et modulable, alignée sur les visions autochtones du monde

Ensemble, ces avancées renforcent considérablement la valeur pédagogique, l'accessibilité et l'intégrité culturelle du site *Les Voix du Territoire*.

Principales activités de diffusion d'information réalisées

Des activités de diffusion d'information ciblées ont largement contribué à la visibilité et à l'adoption de la plateforme dans le milieu éducatif au Québec. Voici les rencontres et présentations les plus pertinentes qui se sont tenues :

- Octobre 2025 – Présentation virtuelle de la plateforme *Les Voix du Territoire* au colloque en éducation Ka mamuitunanut ut tshishkutamatun (12 personnes participantes)
- Novembre 2025 – Présentation au réseau du Mouvement ACTES-CSQ à l'Hôtel-Musée des Premières Nations, à Wendake (environ 40 personnes participantes)
- Décembre 2025 – Présentation à 60 directions d'école lors du Rassemblement des directions de l'éducation organisé par le CEPN, laquelle incluait un survol des développements de la phase 2
- Février 2026 – Réunion provinciale du MEQ réunissant environ 52 représentant(e)s et agent(e)s de liaison des Premières Nations et des Inuit, où il y a eu présentation et discussion au sujet de la plateforme *Les Voix du Territoire*

Les actions de diffusion d'information menées sur les réseaux sociaux ont également eu un grand impact, notamment les publications promotionnelles soulignant le sixième mois d'existence du site (plus de 2000 vues), la Journée nationale des peuples autochtones, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, ainsi que la participation à des congrès.

Révisions de programmes et collaboration stratégique avec le ministère de l'Éducation du Québec

Parallèlement, d'importants travaux ont été menés en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) :

- La révision des programmes de français, langue d'enseignement, a été complétée, et des recommandations ont été formulées en décembre 2025.
- La collaboration active à la révision des programmes de science et technologie a débuté à l'automne 2025 par une contribution aux démarches de consultations provinciales menées par le MEQ auprès des écoles des Premières Nations et des Inuit. Des travaux de planification sont également en cours pour créer un groupe de travail des Premières Nations et des Inuit afin de renforcer la collaboration.
- Des contributions continues sont apportées au MEQ pour (1) le cadre socioculturel et (2) la révision des épreuves ministérielles, pour veiller à ce que les réalités, perspectives et expériences des Premières Nations et des Inuit soient prises en compte dans ces deux initiatives.

Dans l'ensemble, la dernière année a été marquée par d'importants progrès en matière de création de ressources numériques, d'engagement du personnel enseignant et de collaboration systémique, la plateforme *Les Voix du Territoire* s'imposant comme une plateforme éducative durable et à fort impact, fondée sur les savoirs et le leadership autochtones.



SERVICES DE GOUVERNANCE DES DONNÉES



L'équipe des services de gouvernance des données, qui compte neuf professionnels et professionnelles, joue un rôle clé dans la mise en œuvre de l'Entente régionale en matière d'éducation (ERE). Elle assure la mise à jour annuelle de la formule de financement prévue à l'ERE et coordonne les travaux entourant son élargissement. En parallèle, l'équipe demeure à l'affût des évolutions aux paliers provincial et national, et analyse toute amélioration susceptible d'avoir une incidence sur le financement des communautés membres.

ENTENTE RÉGIONALE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AVEC LE CEPN

Mise à jour annuelle de la formule de financement

Pour l'année financière 2025-2026, c'est en mai 2025 que les communautés membres ont reçu la confirmation officielle du financement total en fonction de la formule de l'ERE. Le CEPN avait communiqué en février 2025 les montants conditionnels à l'approbation de Services aux Autochtones Canada (SAC). En prévision des budgets 2026-2027, le CEPN a tout mis en œuvre pour présenter aux communautés, dès la mi-janvier 2026, une première estimation des montants de financement agrégés à venir. Les détails des calculs ont été partagés en début février, lors de la troisième édition du Rassemblement annuel sur l'Entente régionale en matière d'éducation, tenu à Sainte-Adèle.

Le processus de mise à jour annuelle de la formule de financement s'inscrit dans un calendrier serré, que le CEPN respecte scrupuleusement. Des rappels ponctuels sont faits auprès des communautés membres et de SAC afin que toutes les parties respectent l'échéancier.

À la quatrième année de l'ERE, l'engagement des communautés membres dans la production des listes nominatives a atteint un nouveau sommet. Rappelons que ces listes alimentent en majeure partie la formule de financement. Les trois journées de formation sur la liste nominative orchestrées par le CEPN en ont grandement amélioré la saisie. À la mi-novembre 2025, 95 % des listes étaient complétées, par rapport à 42 % à pareille date l'année précédente. On observe aussi que la saisie de la liste est plus rigoureuse dès le premier jet. En effet, la validation finale de la liste nominative par SAC a permis de constater un taux d'exactitude de 99 % pour les écoles de bande et de 96 % pour les écoles provinciales.

Renouvellement de l'Entente régionale en matière d'éducation

L'ERE étant déjà à sa quatrième année sur un total de cinq, le CEPN et ses membres ont été bien mobilisés tout au cours de l'année pour préparer son renouvellement. En juin 2025, les communautés membres du comité des tests virtuels 2.0 se sont réunies à Québec avec l'équipe des services de gouvernance des données afin de valider les cinq nouveautés qui seront intégrées dans le renouvellement de l'ERE, notamment la cybersécurité et un calendrier avancé pour l'annonce du financement. Ces améliorations ont ensuite été validées par le Comité des Chefs en août 2025, puis lors de l'AGE d'octobre 2025. La troisième édition du Rassemblement annuel de l'ERE a ensuite permis de partager l'avancée des travaux avec l'ensemble des directions des communautés (éducation, finances et générales), de même que de mener des consultations sur d'autres éléments, notamment la durée de la prochaine ERE. Enfin, le mois de mars a été marqué par les premières rencontres des tables de travail CEPN-SAC pour le renouvellement de l'ERE.





Indicateurs de performance

Créés en consultation avec les communautés membres, les neuf indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations constituent maintenant le mécanisme de reddition de comptes de l'ERE. Ces indicateurs remplacent le Rapport d'avancement en éducation primaire et secondaire précédemment exigé par le gouvernement canadien. Le deuxième rapport agrégé sur les indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations, soit celui créé pour l'année scolaire 2024-2025, démontre que, dans les communautés membres :

- le nombre de postes en éducation a augmenté de 5 % en 2024-2025;
- 70 % des emplois en éducation étaient occupés par des membres des Premières Nations en 2024-2025;
- 64 % des membres du personnel enseignant sont qualifiés, c'est-à-dire qu'ils détiennent un brevet en enseignement ou sont reconnus localement en enseignement;
- le taux d'assiduité scolaire des élèves en classe a augmenté de 74 % en 2023-2024 à 79 % en 2024-2025;
- le taux de services reçus ou en cours en éducation spécialisée a crû de 83 % en 2023-2024 à 88 % en 2024-2025.

En plus de favoriser l'atteinte de l'objectif consistant à mesurer la réussite globale de l'ERE pour en faire état auprès du gouvernement, les indicateurs de performance PAR et POUR les Premières Nations servent d'outils de prise de décision pour les gestionnaires en éducation. En outre, chaque communauté et chaque école peut accéder à ses propres données et les consulter dans le tableau de bord de CANO.

Rassemblement annuel de l'Entente régionale en matière d'éducation

Plus de 40 personnes participantes issues de nos communautés membres – directions générales, des finances et de l'éducation – se sont réunies en février dernier pour discuter de l'ERE, de ses mises à jour, de son renouvellement et du système informatique en éducation (SIE CANO). Nous avons également eu des échanges sur des thématiques comme les projections démographiques et les infrastructures scolaires. Alors que nous approchons du renouvellement de l'ERE à grands pas, cette rencontre a permis aux communautés de faire le point sur les grands progrès réalisés et les défis à relever.



Système d'information en éducation (SIE) CANO

Le développement de CANO 2.0 se poursuit, avec une priorité accordée au module de l'éducation spécialisée. Un groupe de volontaires pour tester le module sera recruté en 2026-2027. Le SIE CANO actuel continue néanmoins de bénéficier de quelques nouveautés, la principale étant la notification automatique par courriel aux parents lors d'absences.

La sécurité des données de CANO demeure une priorité. En ce sens, des améliorations constantes sont apportées au système. Des tests d'intrusion sont aussi effectués annuellement. La firme ControlCase a été mandatée pour exécuter les tests d'intrusion. Ces tests n'ont détecté que deux vulnérabilités à faible risque, lesquelles ont été corrigées.

CANO en chiffres

Nombre total de consultations : 223 000

Demandes de soutien : 948

Utilisateurs et utilisatrices : 1511

Parents ayant utilisé la « Page des parents » : 217 (1350 sessions ouvertes)

Formations CANO annuelles :

- Formation pour les administrateurs et administratrices : 32 personnes participantes
- Formation sur la liste nominative : 53 personnes participantes

Groupe de travail régional en gouvernance de l'information

Au cours de la dernière année, le CEPN a contribué aux discussions régionales et aux travaux collaboratifs menés par la Table ronde régionale en gouvernance de l'information, et ce, grâce à la participation active du directeur des services de gouvernance des données. Cette contribution s'inscrivait dans le cadre du mandat de la Table régionale, lequel vise à soutenir la création d'un centre régional de gouvernance de l'information (CRGI).

La participation du CEPN visait principalement à garantir que la structure envisagée pour ce centre renforcera la gouvernance et la gestion de l'information des Premières Nations ainsi que la protection des données – en particulier dans le domaine de l'éducation – tout en restant en phase avec les réalités, les priorités et l'autodétermination des communautés des Premières Nations membres du CEPN.

Démontrant un engagement constant, le CEPN souhaite agir comme partenaire tout au long des trois phases du projet, depuis la planification initiale et la conception collaborative jusqu'à la mise en œuvre progressive et la pleine opérationnalisation. Des travaux collaboratifs sont en cours pour la phase 1. Pour obtenir de plus amples renseignements, rendez-vous à l'adresse <https://sgipnql.com>.



SERVICES DES FINANCES, OPÉRATIONS ET INFRASTRUCTURES



Services-conseils en infrastructures

Au cours de l'année, notre équipe a réalisé près de 30 visites dans les communautés afin d'offrir de l'accompagnement dans les projets d'infrastructures éducatives, totalisant plus de 400 heures sur la route. Que ce soit pour le suivi des chantiers, la participation à des rencontres de planification ou la préparation d'études de faisabilité et d'appels d'offres, notre équipe est demeurée mobilisée pour soutenir les communautés dans l'avancement de leurs projets.

Projet de financement des infrastructures en éducation

L'année 2025-2026 a été marquée par l'avancement du projet de transfert de la responsabilité des infrastructures éducatives. À la suite du recensement des besoins réalisé en 2024-2025, lequel a mis en lumière plus de 120 chantiers potentiels au sein des 22 communautés membres, le CEPN a poursuivi le développement du projet en analysant différents modèles de financement et de gouvernance.

Ces travaux ont mené à la proposition d'une approche de planification collective, entérinée en octobre 2025 par une résolution des Chefs et Cheffes mandant le Secrétariat du CEPN de mettre sur pied un comité dont l'objectif principal sera d'établir un cadre de planification des projets d'infrastructures scolaires et d'établir les règles et mécanismes nécessaires à la gouvernance efficace de ces infrastructures. Le Comité de planification des infrastructures en éducation (CPIE), composé de 22 personnes déléguées aux infrastructures scolaires – soit une pour chaque communauté membre –, se réunira pour la première fois en juin 2026.

Le CEPN a également obtenu du financement en 2025-2026 dans le cadre du programme Partenariats et transferts en matière d'infrastructure de Services aux Autochtones Canada afin de poursuivre l'avancement du projet. Ce financement a permis d'amorcer l'élaboration d'un plan de gestion des actifs scolaires, un outil stratégique qui servira à mieux anticiper les fonds nécessaires au fonctionnement, au maintien et à l'entretien des infrastructures existantes, tout en soutenant la planification des nouvelles constructions, des rénovations et des agrandissements. Le plan de gestion des actifs scolaires jouera un rôle clé pour assurer, à long terme, des bâtiments de qualité, adaptés aux réalités de chaque communauté et propices à la réussite et au bien-être des élèves.



SERVICES ÉDUCATIFS



ENSEMBLE VERS LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS

Le CEPN réaffirme son engagement à offrir des services de deuxième niveau de haute qualité à l'ensemble de ses communautés membres. L'équipe des services éducatifs met ainsi tout en œuvre pour maintenir des niveaux d'apprentissage élevés chez **TOUS** les élèves. Forte d'une expertise reconnue dans le modèle des écoles efficaces, notre équipe offre un accompagnement adapté aux réalités et aspirations de chaque milieu.

Elle vise toujours à offrir des services d'excellence aux communautés membres du CEPN.

SURVOL 2025-2026

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons les activités réalisées en 2025-2026, lesquelles reflètent notre volonté d'offrir aux élèves des Premières Nations un cadre éducatif stimulant et porteur de réussite.



Taux de satisfaction à l'égard des formations, accompagnements et rassemblements

Encore une fois, l'équipe a su relever avec brio les objectifs qu'elle s'était fixés. Le taux de satisfaction des participants et participantes à l'égard de nos ateliers de formation, accompagnements et rassemblements est l'étincelle qui nous pousse à nous dépasser au bénéfice de tous les apprenants et apprenantes.

Résultats du sondage sur la satisfaction

Événement

100 %

- Symposium en éducation – Manawan
- Formation en suppléance
- Camps de littératie
- Rassemblement des directions (juillet et décembre)
- Rassemblement des parents
- Rassemblement PFAE
- TRDA (4^e et 6^e)
- TRDA (3^e et 5^e)
- Formation de base en enseignement en milieu autochtone
- *Marking Centre*
- Rassemblement sur l'éducation spécialisée

96 %

- Rassemblement sur l'éducation préscolaire

95 %

- Rassemblement des directions

94 %

- Correction collective

92 %

- Communauté d'apprentissage professionnelle
- *English Language Arts*

Services éducatifs offerts aux communautés

Nous avons offert aux communautés une gamme de services variés afin de répondre de façon optimale à l'ensemble de leurs besoins. Nos interventions relèvent souvent de plusieurs champs à la fois, dont les frontières peuvent se chevaucher.

La majorité des demandes de soutien reçues concernaient les domaines suivants :

- Développement professionnel
- Réunions collaboratives
- Curriculum en langues et cultures
- Technologies de l'éducation (TIC)
- Engagement et activités parentales
- Présentations lors de journées spéciales
- Recherche de ressources pédagogiques
- Éducation spécialisée
- Politiques scolaires





Jeux interscolaires du CEPN

La 17^e édition des Jeux interscolaires du CEPN s'est tenue du 22 au 25 mai 2025 à l'Université Laval. L'événement a rassemblé un total de 1234 personnes participantes, incluant 976 athlètes et 258 entraîneurs, entraîneuses, accompagnateurs et accompagnatrices.

Parmi les athlètes, on comptait 517 filles et 459 garçons, répartis comme suit :

- 12 ans et moins : 430
- 13 à 15 ans : 380
- 16 ans et plus : 166

Au total, 25 communautés étaient représentées, soit 19 communautés membres du CEPN et 6 non-membres. Sur le plan linguistique, 15 communautés francophones et 10 communautés anglophones étaient représentées.

L'édition 2025 se distingue par une participation toujours aussi forte, confirmant la croissance et la stabilité de l'événement. Les ajustements apportés à la programmation, notamment en athlétisme avec le retour à une piste réglementaire et l'ajout de nouvelles épreuves, ont permis d'améliorer l'expérience globale des participants et participantes.

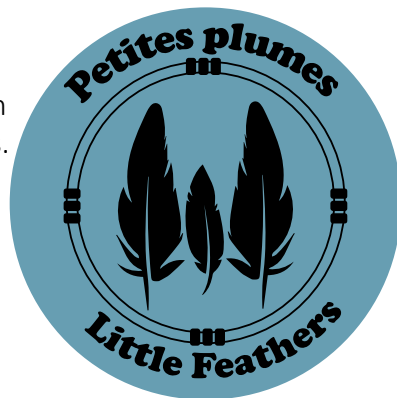
Les Jeux continuent de jouer un rôle clé dans la promotion des saines habitudes de vie, du sentiment d'appartenance et de la persévérance scolaire chez les jeunes des Premières Nations.

Programme Petites plumes

L'initiative Petites plumes a de nouveau été déployée cette année afin d'appuyer les enfants qui amorcent leur parcours en maternelle 4 ans. Au total, 748 sacs ont été distribués aux écoles primaires membres du CEPN, ainsi qu'aux communautés ne disposant pas d'école.

Conçue pour soutenir les familles, la trousse Petites plumes regroupe un ensemble d'outils qui favorisent une transition réussie vers l'école : des fournitures essentielles (colle, ciseaux, crayons, pâte à modeler, etc.), du matériel d'apprentissage, des lettres et des chiffres, de même qu'un album jeunesse culturellement pertinent. L'originalité de cette trousse repose notamment sur son enracinement dans la culture des Premières Nations, tant par son appellation que par le contenu proposé.

Comme chaque année, la plupart des écoles ont tenu une journée d'accueil afin de présenter la trousse aux parents et de les accompagner dans son utilisation à la maison. Il s'agit d'une initiative qui contribue à renforcer les liens entre l'école, la famille et la culture dès les premiers pas du cheminement scolaire.



Yahndawa' – Éducation des adultes à distance

Yahndawa' est un programme d'éducation des adultes à distance issu d'une collaboration entre le CEPN et le Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre (CDFM) de Wendake. Complémentaire à l'offre de formation déjà présente dans les communautés et les centres d'éducation des adultes provinciaux, il élargit l'accès aux études grâce à une formule flexible et adaptée aux réalités des adultes des Premières Nations. Le CEPN contribue à lever les obstacles à la formation en prêtant du matériel informatique et en offrant du soutien technique. De son côté, le CDFM Wendake propose un encadrement pédagogique soutenu grâce à l'engagement du personnel enseignant, à l'offre de tutorat et à un suivi personnalisé, favorisant la motivation et la persévérance des apprenants et apprenantes.



Au cours de l'année 2025-2026, Yahndawa' a confirmé son rôle clé comme levier d'accès à la formation. Le programme a accompagné 50 élèves actifs, issus de 19 communautés, témoignant de son rayonnement et de sa pertinence. Véritable tremplin vers la poursuite des études, Yahndawa' agit en complément des ressources existantes dans les communautés ou dans les écoles provinciales. Le programme permet aux apprenants et apprenantes de reprendre confiance en leurs capacités, de consolider leurs acquis, de se préparer pour l'entrée en formation professionnelle ou d'obtenir leur diplôme d'études secondaires.



Rassemblement sur l'éducation préscolaire

Les 21 et 22 octobre 2025 a eu lieu le Rassemblement annuel sur l'éducation préscolaire à l'hôtel Gouverneur Trois-Rivières. Un total de 28 enseignantes étaient présentes, provenant de 13 écoles membres du CEPN.

Pendant ces deux journées, plusieurs thèmes ont été abordés, notamment les suivants :

- Nouvelle version du programme-cycle du préscolaire
- Apprentissage avec le Territoire
- Émergence de l'écrit
- Guide d'organisation de la classe
- Programme d'éducation à la sexualité (consultation)

Symposium en éducation 2026

Les 19 et 20 février 2026 s'est tenu le 5^e Symposium en éducation du CEPN à l'école Awacak, à Manawan, rassemblant une centaine de personnes participantes des communautés membres du CEPN. Un total de 17 ateliers étaient proposés, regroupant 27 présentateurs et présentatrices qui ont offert aux personnes présentes (enseignant(e)s, professionnel(le)s, aides-enseignant(e)s et intervenant(e)s scolaires) l'occasion de découvrir des pratiques inspirantes en enseignement et en intervention éducative et d'échanger à leur sujet.

Le symposium a constitué un moment privilégié pour approfondir les connaissances liées à divers projets en pédagogie autochtone, ainsi qu'aux initiatives culturelles mises de l'avant par les communautés membres du CEPN. Plus d'une centaine de personnes passionnées d'éducation et provenant des communautés ont pris part à l'événement, lequel aura assurément contribué à soutenir la réussite éducative des élèves.

La conférence d'ouverture, intitulée « Tous les enfants ont des super pouvoirs », était animée par M. David Lee Lalonde, psychoéducateur. Par ailleurs, deux membres de la communauté fortement engagés en éducation, soit M^{me} Mariette Niquay Ottawa et M. Daniel Niquay, ont généreusement partagé leur parcours personnel et professionnel, enrichissant ainsi les échanges par leur expérience et leur perspective.



Interventions non violentes en situation de crise

Encore cette année, l'équipe d'éducation spécialisée a été très sollicitée pour offrir la formation en désescalade de crise du Crisis Prevention Institute (CPI). L'objectif de cette formation est de mieux outiller le personnel scolaire pour prévenir les situations de crise, en développant notamment la capacité de reconnaître les signes précurseurs de comportements à risque et d'intervenir de façon sécuritaire, respectueuse et adaptée auprès des élèves en situation de détresse. Cette initiative permet aux participants et participantes de consolider leurs compétences d'intervention en milieu scolaire et de contribuer au développement d'un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour l'ensemble des élèves. La formation CPI a été offerte dans les communautés de Listuguj, Timiskaming, Lac Simon, Gesgapegiag, Manawan et Wemotaci.

Formation de base en enseignement en milieu autochtone

En 2025-2026, le CEPN a donné, pour une troisième année consécutive, la formation de base en enseignement en milieu autochtone. Une cinquantaine de personnes enseignantes ont débuté leur parcours en septembre 2025, et cette cohorte complétera sa formation en juin 2026. Cette initiative vise à soutenir les enseignants et enseignantes qui œuvrent au sein des communautés membres et qui n'ont pas de brevet d'enseignement en leur offrant des outils concrets pour enrichir leur pratique professionnelle, diversifier leurs approches pédagogiques et consolider leurs compétences.

La formation comprend un total de 135 heures, réparties entre des activités en présentiel, des séances en ligne synchrones et asynchrones, ainsi que des périodes consacrées à l'apprentissage autonome et à la réflexion sur la pratique enseignante.

En ce qui concerne la deuxième cohorte, qui a terminé son parcours en juin 2025, une cérémonie de certification s'est tenue lors de la rencontre des directions de juillet 2025 à Laval, soulignant la réussite de 17 personnes participantes provenant de sept communautés membres du CEPN.

Formation en suppléance en milieu autochtone

Après quelques années d'absence, une nouvelle mouture de la formation en suppléance en milieu autochtone a été conçue par le CEPN. Elle s'est déroulée de novembre à février, entièrement en ligne et en mode synchrone sur la plateforme Teams. D'une durée de dix semaines, elle comprenait des séances hebdomadaires de 1 h 30 et s'adressait aux personnes souhaitant faire de la suppléance ainsi qu'aux suppléants et suppléantes déjà en poste. La cohorte francophone comptait 16 inscriptions, tandis que la cohorte anglophone en comptait 17.

La formation abordait les responsabilités des personnes suppléantes en milieu scolaire autochtone, notamment la gestion des comportements, la planification pédagogique, les techniques d'enseignement de base, la communication, l'éthique professionnelle et l'utilisation de ressources numériques. Structuré en dix modules, le programme visait le développement de compétences concrètes et applicables en classe.

Table régionale de développement atikamekw (TRDA)

Du 2 au 6 juin 2025, à l'OTL Gouverneur de Chicoutimi, 35 personnes issues des trois communautés atikamekw ont pris part à la session annuelle de correction collective. Cette activité a permis la correction des évaluations de français et de mathématiques, en plus de favoriser les échanges entre les enseignants et enseignantes des écoles Awacak, Niska et Seskitin afin d'assurer une compréhension commune des critères d'évaluation. Élaborées conjointement par les écoles et le CEPN, les évaluations sont culturellement pertinentes, abordent des thèmes significatifs pour les élèves et valorisent des œuvres d'auteurs et d'autrices des Premières Nations.

En novembre, la TRDA s'est réunie à Québec pour deux journées axées sur l'apprentissage, la réflexion et le partage. Les personnes participantes ont notamment pris part à une formation portant sur la différenciation pédagogique, tout en bénéficiant de moments privilégiés d'échanges entre pairs. Cette rencontre a permis de consolider les pratiques professionnelles et de coconstruire des pistes de solutions adaptées aux réalités des écoles atikamekw.





Table régionale de développement anishnabe

Le CEPN a amorcé la mise en place de la toute nouvelle Table régionale de développement anishnabe. Dans ce cadre, deux rencontres exploratoires ont été tenues en mai et en juin afin de recueillir les besoins des écoles participantes des communautés de Kitcisakik, de Lac Simon et de Pikogan. Cette démarche s'inscrivait dans une volonté de s'inspirer du fonctionnement de la Table régionale de développement atikamekw, tout en tenant compte des réalités propres aux milieux anishnabe.

Dès les premières discussions, des besoins prioritaires ont été clairement exprimés au 1^{er} cycle, particulièrement en lecture, en écriture et en mathématiques. Pour cette première année d'existence de la Table, le choix s'est porté sur un travail ciblé en lecture auprès des classes de 2^e année. Afin de soutenir cette orientation, le CEPN a développé des évaluations formatives mieux arrimées aux réalités vécues dans les communautés anishnabe. Des rencontres de suivi et de validation ont eu lieu tout au long de l'année scolaire avec les équipes-écoles afin d'ajuster les outils et les approches. Les élèves réaliseront une évaluation sommative pour une première fois vers la fin de la présente année scolaire, dans le but de recueillir des données probantes qui permettront d'ajuster les stratégies d'intervention et de planification pour la deuxième année.

Communauté d'apprentissage professionnelle – *English Language Arts (ELA)*

Les 28 et 29 mai 2025 avait lieu, à l'hôtel Le Saint-Martin de Laval, le *Marking Centre*, où une vingtaine de personnes enseignantes ont corrigé ensemble les évaluations d'anglais (ELA) des élèves de 4^e, 6^e et 8^e année dans les écoles anglophones du CEPN. Cette activité a permis la correction des évaluations, en plus de favoriser les échanges entre les enseignants et enseignantes des écoles anglophones membres du CEPN afin d'assurer une compréhension commune des critères d'évaluation.

Au début du mois de novembre, des enseignants et enseignantes de cette même communauté se sont réunis à l'hôtel Plaza de Québec dans le cadre d'une rencontre de développement professionnel en ELA. D'une durée de deux jours, cette rencontre a permis de renforcer les pratiques collaboratives et d'explorer des stratégies visant à soutenir la réussite des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques. Les personnes participantes ont pris part à des ateliers pratiques sur la différenciation pédagogique et l'écriture narrative, à l'élaboration d'outils concrets pour orienter les priorités des communautés d'apprentissage professionnel, ainsi qu'à des échanges ciblés par niveau scolaire. Ces activités ont favorisé le partage d'expertises, l'harmonisation des pratiques et le renforcement des communautés d'apprentissage professionnel.

Formation pour les aides-enseignants et aides-enseignantes en milieu autochtone

En 2025-2026, le CEPN a offert pour une deuxième année la formation destinée aux aides-enseignants et aides-enseignantes en milieu autochtone, en y apportant plusieurs ajustements afin de mieux répondre aux besoins et aux réalités du personnel sur le terrain. Cette formation, d'une durée de 25 heures, a débuté par deux journées en présentiel tenues à l'Institution Kiuna, à Odanak. À cette occasion, 35 personnes provenant de sept communautés membres ont pris part aux activités en présentiel.

Cette formation vise à outiller les aides-enseignants et aides-enseignantes qui ne possèdent pas de formation en éducation spécialisée et qui travaillent en collaboration avec des personnes enseignant auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. Elle leur apporte les compétences de base en accompagnement scolaire.

Les thèmes abordés incluaient notamment la collaboration en contexte de classe, la planification et l'animation d'activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation, la gestion de classe, la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves, l'utilisation du numérique, ainsi que les dimensions éthiques. Une attention particulière a également été accordée à la valorisation et à la promotion des savoirs, de la vision du monde, de la culture et de l'histoire des Premières Nations. À la suite des deux journées tenues en présentiel à Kiuna, le reste de la formation s'est déroulé en mode virtuel et s'est échelonné de septembre à décembre.

Rassemblement sur l'éducation spécialisée

Les 18 et 19 novembre 2025, 44 personnes participantes provenant de 15 communautés membres du CEPN se sont réunies à l'hôtel DoubleTree de Québec dans le cadre du Rassemblement sur l'éducation spécialisée. L'objectif principal du rassemblement était de mieux comprendre la démarche d'accompagnement et de mieux travailler avec celle-ci en plaçant l'élève au cœur de tout.

Lors de la première journée, chacune des étapes de la démarche a été revue en profondeur, et durant la deuxième journée, des mises en situation ont été proposées pour rendre le tout plus concret.

Rencontres mensuelles des coordinations de l'éducation spécialisée

Encore cette année, le CEPN a organisé chaque mois des rencontres virtuelles avec les coordonnateurs et coordonnatrices en éducation spécialisée. Ces échanges visent à renforcer le réseau, à soutenir la collaboration et à encourager le partage d'informations pertinentes en adaptation scolaire, de même que la diffusion de pratiques exemplaires. Ces moments d'échange amènent également les conseillers et conseillères du CEPN à développer des liens avec les communautés, d'où découlent d'autres collaborations plus individualisées.

A photograph of two men standing at a conference. The man on the left is smiling and wearing a light-colored patterned shirt and a lanyard. The man on the right is wearing a dark polo shirt and a lanyard. In the background, a screen displays the text 'DuFour et al.' and a speech bubble with the text 'WHAT GETS PLANNED FOR IN YOUR SCHOOLS?'.

SERVICES D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

Au cours de la dernière année, les services d'administration scolaire du CEPN ont continué de soutenir les directions d'école de l'ensemble de nos communautés membres. D'avril 2025 à mars 2026, l'équipe a reçu et traité 138 demandes de service au total, ce qui reflète les besoins variés de nos écoles et leur évolution. La plupart des demandes entraient dans six grandes catégories :

- Administration et gestion financière
- Ressources humaines et soutien au personnel
- Infrastructures et installations
- Programmes éducatifs et soutien aux élèves
- Leadership et perfectionnement professionnel
- Collaborations externes

Les directions d'école ont fait appel à notre expertise pour un vaste éventail de dossiers, notamment en ce qui concerne l'allocation du financement, l'élaboration et l'application de politiques, l'interprétation des règlements du ministère de l'Éducation (MEQ), ainsi que les modèles de gouvernance en éducation. Les enjeux liés aux ressources humaines ont également suscité un nombre important de demandes, lesquelles portaient principalement sur le recrutement, les conditions de travail et les structures salariales. Enfin, le développement du leadership est demeuré une priorité stratégique tout au long de l'année, ce qui a engendré plusieurs demandes concernant le coaching, le mentorat et la mise à disposition d'outils visant à soutenir l'assiduité des élèves et à appuyer la planification de la réussite scolaire.

Au delà de l'accompagnement offert pour répondre à ces demandes, les services d'administration scolaire ont organisé trois événements d'envergure consacrés au perfectionnement professionnel des directions d'école. Ces initiatives ont favorisé le partage d'expertises, la collaboration entre pairs et le renforcement durable du leadership scolaire.

1. Le Rassemblement des directions de juillet 2025, qui s'est déroulé sous le thème « Le leadership pédagogique aux premières lignes », a mis en lumière le rôle essentiel que jouent les directions dans la réussite éducative, notamment par leur collaboration étroite avec leurs équipes scolaires et leur présence active dans les milieux d'apprentissage. L'événement a été marqué par une conférence inspirante de Tom Hierck, éducateur, auteur et collaborateur de longue date du CEPN, qui a partagé une vision humaine et mobilisatrice du leadership scolaire.
2. En décembre 2025, le deuxième Rassemblement des directions avait pour thème « Guider les curriculums viables et garantis des Premières Nations pour des écoles culturellement sécurisantes ». Cette rencontre a offert un espace d'échange, où les directions de l'éducation, les directions d'école et les directions adjointes ont réfléchi à des stratégies concrètes pour garantir que chaque élève bénéficie d'un parcours d'apprentissage riche, ancré culturellement et solide sur le plan pédagogique. Le conférencier invité, François Massé, a partagé des pistes inspirantes pour bâtir des équipes collaboratives, clarifier les objectifs, évaluer le rendement des élèves et harmoniser les pratiques au sein des écoles.
3. Le CEPN a appuyé la participation du personnel enseignant et de l'administration scolaire de ses communautés membres anglophones à la conférence annuelle 2026 du LCEEQ (comité de leadership pour l'enseignement de l'anglais au Québec), laquelle avait pour thème « You Matter – Every Action Speaks » (Tu as de l'importance – Chaque geste compte). L'événement explorait comment le fait de cultiver le sentiment d'importance personnelle peut transformer l'apprentissage, le bien-être et l'équité dans tous les milieux éducatifs.

L'ensemble de ces réalisations témoigne de l'engagement soutenu du CEPN à appuyer les directions d'école et à consolider le leadership pédagogique au sein de ses communautés membres.

PROGRAMMES RÉGIONAUX DU CEPN

Les services des programmes régionaux du CEPN continuent de jouer un rôle essentiel dans l'éducation et le développement culturel, personnel et professionnel des élèves de nos communautés membres. Grâce à un financement ciblé et à des initiatives stratégiques, ces programmes permettent aux écoles de concrétiser des projets porteurs de sens, alignés sur leurs priorités locales ainsi que sur leur langue, leur culture et leurs valeurs.

Programme innovation en éducation du CEPN – Financé par Services aux Autochtones Canada et administré par le CEPN

Le Programme innovation en éducation du CEPN continue d'appuyer des projets éducatifs transformateurs dans les communautés membres ayant une école. Grâce à une décentralisation de 487 000 \$ vers les communautés, ce Programme permet aux écoles d'explorer de nouvelles technologies et de mettre en place des stratégies pédagogiques probantes ainsi que des approches ancrées dans la culture afin d'améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves.

Programmes jeunesse du CEPN – Stratégie d’emploi pour les jeunes inuits et des Premières Nations (SEJIPN) administrée par le CEPN et financée par Services aux Autochtones Canada

La Stratégie d’emploi pour les jeunes inuits et des Premières Nations assure la décentralisation de 1,25 million de dollars vers les communautés membres admissibles. Ce financement appuie le développement professionnel chez les jeunes dans le cadre de trois volets clés : programmes d’emplois d’été, promotion des carrières en sciences et technologies, et promotion des possibilités de carrière et information connexe. Ces programmes offrent aux jeunes de vraies possibilités pour explorer des parcours professionnels et acquérir de l’expérience pratique, mais aussi pour développer des compétences essentielles à la vie quotidienne et au marché du travail.

Initiative d’enseignement sur le Territoire du CEPN

Lancée en complément de l’Entente régionale en matière d’éducation, l’Initiative d’enseignement sur le Territoire du CEPN a fourni un financement à hauteur de 30 000 \$ par communauté pour appuyer le recours à des approches pédagogiques autochtones ancrées dans le Territoire. Les écoles et les communautés ont employé ces fonds pour soutenir la création de toutes sortes d’occasions d’apprentissage riches, fondées sur l’expérience et la culture.

L’ensemble de ces programmes régionaux témoigne clairement de notre engagement à promouvoir l’innovation, l’inclusion et la culture en éducation. Nous avons hâte de poursuivre ce travail essentiel aux côtés de nos communautés membres au cours de l’année à venir.





Engagement parental

Rassemblement des parents « Je m'implique! »

Les 23, 24 et 25 septembre derniers, plusieurs parents de nos communautés membres se sont réunis à l'hôtel Mont Gabriel pour échanger autour d'un objectif commun : bâtir une éducation de qualité, enracinée dans nos langues, nos cultures et nos valeurs. Pendant ces trois jours, nous avons abordé des thèmes essentiels : l'apprentissage sur le Territoire, l'éducation spécialisée, le soutien en contexte multilingue, l'usage des écrans, la littératie et la numératie. Ce rassemblement a également été ponctué de cercles de partage et de témoignages inspirants.

Promotion du bien-être

Développement du programme d'éducation à la sexualité et à la diversité pour le secondaire

Le développement de ce programme s'est poursuivi dans une perspective culturellement sécurisante et adaptée aux réalités des adolescents et adolescentes des Premières Nations. Les contenus ont été élaborés en cohérence avec les orientations du MEQ, avec une approche sensible aux traumatismes, aux neurosciences affectives et aux savoirs culturels. Une attention particulière a été portée au renforcement des facteurs de protection, notamment l'estime de soi, les relations saines, le sentiment d'appartenance et le développement de compétences socioémotionnelles, ainsi qu'au soutien du personnel scolaire dans son appropriation des contenus.

Balado « Questions de sexe – Réponses aux ados »

Ce balado a été développé en réponse directe aux questions formulées par les adolescents et adolescentes au cours de l'année précédente, permettant ainsi d'ancrer les contenus dans leurs préoccupations réelles et leurs besoins exprimés. S'inscrivant dans une approche sensible aux traumatismes et culturellement sécurisante, cet outil aborde des thématiques telles que les relations, l'identité et la communication dans un format accessible, engageant et respectueux. Il contribue à normaliser les questionnements, à soutenir le développement des compétences socioémotionnelles et à renforcer les facteurs de protection, tout en offrant un espace indirect, mais sécuritaire, pour poursuivre les réflexions amorcées en milieu scolaire.

Capsules de formation destinées au personnel scolaire

Une série de capsules vidéo a été développée pour soutenir le personnel scolaire dans son appropriation du programme d'éducation à la sexualité et à la diversité, toujours selon une approche sensible aux traumatismes et culturellement sécurisante. Offertes en format asynchrone, ces capsules abordent les fondements de l'éducation à la sexualité, la posture professionnelle, la prévention des agressions sexuelles et la régulation émotionnelle en contexte d'enseignement. On y voit également un témoignage au sujet du programme et une mise en situation avec un parent inquiet. Ces outils visent à renforcer le sentiment de compétence du personnel et à soutenir la création d'un climat de classe sécurisant.

Cercle de partage virtuel intercommunautés sur le thème « Relations saines et identité »

Dans le cadre du programme d'éducation à la sexualité et à la diversité pour les Premières Nations, le CEPN, en collaboration avec Indigiqueer, a invité les adolescents, les adolescentes et les adultes à participer à ce cercle. Ce fut un moment d'échange, d'écoute et de partage offert dans un cadre respectueux et bienveillant.

Orientation scolaire

Notre conseillère en orientation a été sollicitée pour accompagner les étudiants et étudiantes dans leurs choix de carrière. De plus, sa participation à des journées carrières sur communauté a été grandement appréciée par les apprenants et apprenantes qu'elle a croisés lors de ces rencontres.

Rassemblement sur les parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE)

Les 18 et 19 novembre, le premier rassemblement PFAE s'est tenu à Québec. Les personnes participantes ont pu bénéficier d'un accompagnement pour identifier des situations d'apprentissages significatives, cartographier les compétences mobilisées par les métiers semi-spécialisés, cocréer des fiches pédagogiques concrètes et adaptables, élaborer des grilles d'observations et faire les liens nécessaires avec le bulletin scolaire.

Ce fut un premier rassemblement porteur de succès pour les apprenants et apprenantes!

En cours d'année, les enseignants et enseignantes ont reçu un accompagnement conforme aux exigences du MEQ, leur permettant de mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

Projet ALTO

Le CEPN s'est donné comme mandat d'effectuer une veille active sur les emplois d'avenir prometteurs pour les jeunes. Le projet ALTO fait partie des initiatives mises en place dans le cadre de ce mandat. Des rencontres exploratoires ont été faites. Nous restons à l'affût des avancées de ce projet.



LANGUES ET CULTURES

Formation sur l'enseignement avec le Territoire

La formation de huit jours sur l'enseignement avec le Territoire est officiellement lancée. Elle couvre plusieurs thèmes, dont la sécurité, l'engagement communautaire, l'évaluation et les stratégies pédagogiques probantes. L'utilisation du Territoire comme lieu d'enseignement des langues ancestrales y est également abordée.

En ce qui concerne l'accompagnement des communautés, plusieurs belles réalisations en didactique des langues ont été menées à bien :

- Formation sur l'approche *Total Physical Response*
- Création de matériel pédagogique
- Formation sur la didactique de l'oral
- Création et révision d'éléments culturellement signifiants, et intégration de ceux-ci dans différents programmes scolaires
- Formation et accompagnement sur les approches plurilingues en éducation
- Accompagnement dans la rédaction de programmes et de curriculums de langues ancestrales

Camps de littératie

La 13^e édition de la formation pour la coordination des camps de littératie a eu lieu au magnifique Manoir du lac Delage! Il s'agit d'une formation destinée aux équipes de coordination de camps d'été communautaires. On y présente des stratégies et des outils concrets pour planifier et animer un camp pour les jeunes, que ce soit un camp traditionnel, axé sur la littératie ou autre. Cette édition de la formation comptait :

- 31 personnes participantes;
- 12 communautés représentées.

De plus, cette année marquait une toute nouvelle collaboration avec la Fondation Nouveaux Sentiers pour un volet d'animation, ainsi que la participation de Kiuna.



Le projet d'université par et pour les Premiers Peuples a continué sa progression au cours de la dernière année. L'équipe de la Maison des savoirs a travaillé sans relâche au développement de plusieurs aspects qui nourriront le plan d'affaires. Au cours de l'année, elle a multiplié les rencontres de ses différentes instances de travail :

- Les travaux du comité de développement des programmes se sont conclus dans la dernière année après un total de neuf rencontres. Les discussions ont permis à l'équipe de projet de recueillir des propositions innovantes en matière de contenus universitaires et d'épistémologies autochtones à déployer dans la Maison des savoirs.
- Les travaux du comité d'édification se sont également terminés dans la même période au terme de sept rencontres. Celles-ci ont permis à l'équipe de développer une proposition de registrariat et une structure de gouvernance pour le plan d'affaires.
- Le comité d'expertise universitaire s'est réuni à trois reprises au cours de la dernière année. Les échanges tenus à ces occasions ont nourri les réflexions et propositions de l'équipe pour maintenir le projet compatible avec le réseau universitaire déjà existant.

Par ailleurs, le Cercle des partenaires a tenu sept rencontres avec des membres provenant de 12 communautés des Premiers Peuples. Son groupe Facebook a intéressé des membres provenant d'un total de 28 communautés des Premiers Peuples. De plus, en début d'année 2026, l'équipe de projet a tenu sa première Rencontre des Sages, laquelle a rassemblé des Aînés et Aînées et des experts et expertes de l'éducation issus des Premières Nations pour qu'ils et elles imaginent, ensemble, la trajectoire de notre nouvelle université. À travers ces initiatives, nous avons veillé à ce que le projet reflète les ambitions des Premiers Peuples provenant de tous les horizons.

Au cours de la dernière année, il a été établi qu'au moment de sa mise en œuvre, notre université se concentrera sur les domaines des sciences de l'éducation, des sciences humaines et sociales, ainsi que des lettres, langues et communication. La Maison des savoirs offrira trois types de parcours : une passerelle d'accès personnalisée, des parcours spécialisés dans des programmes co-offerts avec des partenaires universitaires, ainsi qu'une mobilité interuniversitaire simplifiée. Nos travaux ont également permis de lancer les discussions qui mèneront à l'élaboration d'une solution de gestion des études assurée par le registrariat de la Maison des savoirs.

L'équipe de projet travaille actuellement à la rédaction finale du plan d'affaires. À cette fin, des travaux ont été entamés à l'automne dernier pour chiffrer l'ensemble des propositions que nous avons développées. Nous planifions le dépôt du document pour janvier 2027.



SERVICES TECHNOLOGIQUES

Notre équipe des services technologiques œuvre à accroître l'accès des communautés et des écoles aux technologies et à en faciliter l'utilisation, le tout par la mise en place et l'entretien d'infrastructures technologiques communautaires au service de l'éducation.

Fibre optique et services à large bande – Secteur public

L'équipe des services technologiques du CEPN fournit des services à large bande essentiels, lesquels sont sûrs, rentables, faciles à gérer et adaptés aux besoins des écoles et de l'ensemble des secteurs publics. Le déploiement du réseau de fibre optique a débuté en 2007, et le CEPN compte aujourd'hui près de 400 points de raccordement répartis au sein de ses communautés membres. En tant que principal opérateur des réseaux du secteur public, le CEPN soumet des propositions afin de soutenir le développement de la connectivité et de répondre aux besoins opérationnels de ses membres en matière de réseaux.

Pour que les écoles aient la bande passante adéquate pour leur accès Internet, toutes les communautés membres avec écoles ont un service Internet avec bande passante de 1 Gbps ou 2 Gbps, selon leur population étudiante et la demande générale.

- Réalisation des travaux techniques préliminaires dans les communautés suivantes : Barrier Lake, Kahnawà:ke, Kitigan Zibi, Lac Simon, Première Nation des Pekuakamiulnuatsh, Wemotaci et Wendake
- Extension du réseau de fibre optique dans un total de 18 bâtiments dans les communautés suivantes : Kitigan Zibi, Lac Simon, Listuguj, Première Nation des Pekuakamiulnuatsh, Wemotaci et Wendake
- Maintenance du réseau de fibre optique, mise à niveau des équipements et enregistrement :
 - Un total de six réparations d'installations à fibre optique ont été effectuées dans trois communautés.
 - Le CEPN continue d'être désigné comme « fournisseur non dominant » par le CRTC en ce qui concerne les infrastructures à fibre optique, ce qui simplifie les activités de gestion des réseaux.
 - Une entente de soutien régionale pour la maintenance de la fibre optique et l'assistance associée est maintenue en vigueur.
 - Le Fonds d'infrastructure des Premières Nations (FIPN) et le programme d'Infostructure de la cybersanté continuent tous deux de soutenir ces coûts; respectivement, ils ont fourni des enveloppes de 1 050 000 \$ et de 402 000 \$ pour l'exercice 2025-2026. Le total cumulatif depuis 2007 passe ainsi à 13,7 M\$.

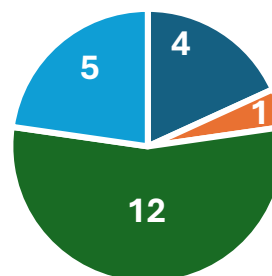
Les services de soutien en matière de connectivité offerts par le CEPN continuent d'évoluer pour répondre aux besoins de ses communautés membres. Voici en quoi consiste principalement notre travail :

- Assurer la gestion de 14 contrats de services à large bande pour les communautés dotées d'une bande passante dédiée de 1 Gbps ou 2 Gbps.
- Coordonner le remboursement aux communautés administrant leurs propres services de télécommunication.
- Gérer et maintenir à jour la connectivité du réseau et entretenir l'équipement.
- Fournir du soutien technique et de réseau.
- Coordonner les contributions des parties prenantes afin de réunir les fonds nécessaires pour répondre aux besoins des communautés en matière de connectivité.
- Promouvoir nos services de connectivité auprès d'autres organisations.

Le coût total des frais de connectivité annuels pour les communautés membres est comparable aux frais enregistrés en 2024-2025; ils s'élèvent à environ 511 000 \$. Soulignons que ce total tient compte des frais actualisés pour les zones desservies à coût élevé, lesquels sont couverts par deux programmes, soit l'Entente régionale en matière d'éducation et le programme d'Infostructure de la cybersanté.

Services dédiés

- Tous les autres services non dédiés
- 100MB dédié
- 1 GB dédié
- 2 GB dédié



Soutien technique aux écoles et aux communautés

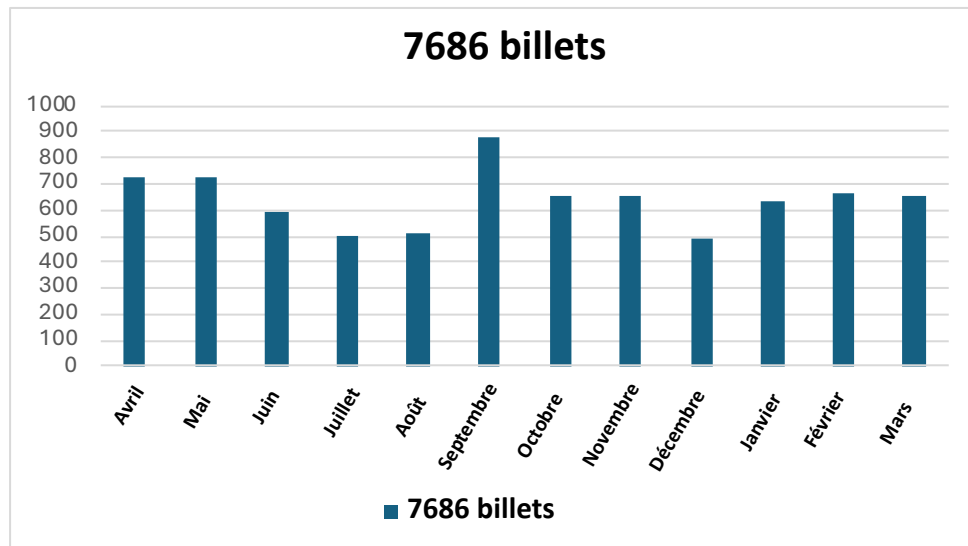
Nouveauté cette année : lors de l'assemblée générale d'avril, une politique de soutien technique a été adoptée, précisant l'étendue du soutien offert par le CEPN, y compris les niveaux de service et les procédures opérationnelles. Elle définit les attentes des utilisateurs et utilisatrices en matière de service et fournit aux techniciens et techniciennes de soutien un cadre cohérent pour résoudre les problèmes. Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le représentant ou la représentante du CEPN de la communauté, ou avec le centre de soutien technique du CEPN.

L'objectif principal de ce service de soutien est d'offrir une assistance technique aux techniciens et techniciennes, aux membres du personnel ainsi qu'aux étudiants et étudiantes, et d'apporter des solutions aux problèmes informatiques liés à l'utilisation de logiciels, de matériel ou de réseaux.

Les écoles peuvent ainsi trouver une réponse rapide à leurs problèmes technologiques, améliorer l'expérience globale du personnel enseignant et des élèves, et ainsi réduire les perturbations et les temps d'arrêt. Le service de soutien technique offre en outre des conseils et de l'assistance pour garantir une utilisation efficace des technologies pédagogiques.

La standardisation de l'équipement et des logiciels constitue un aspect important du travail de ce service. Les techniciens et techniciennes, qui connaissent bien le matériel et les applications en usage dans les écoles, sont en mesure de fournir un soutien rapide et efficace, et de résoudre les problèmes plus facilement. Ce service essentiel permet en outre de réduire les coûts de gestion et d'entretien de l'équipement.

Le tableau présenté à la page suivante résume les demandes de soutien reçues en 2025-2026.



Tablettes dans les salles de classe

Que ce soit pour des acquisitions ou du déploiement, les écoles des communautés membres ont accès à des services de soutien technique et pédagogique qui leur permettent d'intégrer des tablettes dans les salles de classe et dans l'environnement d'apprentissage à distance.

L'utilisation de tablettes en milieu scolaire est de plus en plus répandue, et l'on ne compte plus les avantages de cette technologie pour l'apprentissage. La gestion de nombreux appareils mobiles peut cependant devenir complexe pour les écoles. C'est pourquoi ces dernières ont recours à des solutions de gestion d'appareils mobiles.

Le recours à ce type de système dans les écoles permet de simplifier la gestion des tablettes, de faciliter leur utilisation, d'en faire un suivi, de renforcer la sécurité et de réduire les coûts. En somme, cela permet aux écoles de fournir une expérience d'apprentissage optimale aux élèves et au personnel enseignant.

Quelque 2979 tablettes distribuées dans 15 communautés sont actuellement gérées au moyen d'un système de gestion d'appareils mobiles. Ce total correspond à la quantité de tablettes enregistrées dans le système de gestion du CEPN, et non pas celles gérées par les communautés elles-mêmes.



Initiative de cybersécurité

La cybersécurité consiste à protéger des cybermenaces les données des systèmes connectés à Internet, tels que le matériel et les logiciels. Les particuliers et les entreprises utilisent des mesures de cybersécurité pour se protéger contre les accès non autorisés aux données et aux systèmes informatiques. Les cybermenaces se multiplient à une vitesse folle à l'échelle de la planète. À preuve, le nombre d'atteintes à la sécurité des données ne cesse d'augmenter d'année en année. Devant l'ampleur du phénomène, les écoles et les communautés ont besoin de stratégies et de ressources qui leur sont propres pour mieux protéger leurs données et leurs systèmes.

La sensibilisation et la formation sont la clé d'une stratégie de cybersécurité efficace. À cet effet, le CEPN détient une licence pour la formation en cybersécurité de CIRA et encourage les écoles des communautés membres à y faire participer leur personnel, pour qui la formation est gratuite.

Chaque année	Formation et sensibilisation	Une licence d'accès à la formation en cybersécurité de CIRA est offerte sans frais au personnel des écoles des communautés membres du CEPN. La formation est aussi offerte aux autres secteurs publics au coût de 17 \$ par personne.
2025-2026	Logiciels de protection des points d'accès et outils de cybersécurité	Sur demande, le CEPN offre des services-conseils en matière de stratégies et d'outils de cybersécurité.

Veuillez envoyer toutes vos demandes relatives à la cybersécurité à support@cepn-fnec.com.



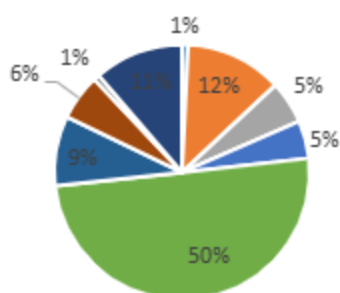
Service d'achat d'équipement

Le service d'achat d'équipement est une solution pratique pour les écoles et les communautés membres qui cherchent à fournir de l'équipement informatique de qualité au personnel enseignant et administratif et à la population étudiante. Ce service offre plusieurs avantages, notamment :

- des prix préférentiels;
- de l'équipement adaptatif;
- de l'équipement personnalisé, y compris des logiciels destinés au secteur de l'éducation;
- les services de soutien technique du CEPN;
- la gestion simplifiée des achats.

Répartition des achats en 2025-2026 :

ACHATS 2025-2026



Ententes pour les logiciels et les licences

Le partage de licences entre plusieurs écoles et communautés membres présente plusieurs avantages, qu'on pense à l'amélioration du milieu scolaire ou au soutien à la mission éducative. Ce partage permet entre autres :

- de réduire les coûts;
- d'éviter l'achat de licences multiples pour plusieurs écoles;
- de faciliter la gestion des licences;
- d'avoir accès à des logiciels supplémentaires;
- d'encourager la collaboration.

Voici un aperçu des licences partagées en 2025-2026 :

- Microsoft Éducation
- Microsoft 365 à l'intention des écoles
- Antivirus McAfee
- SMART Notebook Advantage
- Plateforme de visioconférence Zoom
- Adobe Creative Cloud



Office 365

Microsoft 365, la suite complète d'outils de productivité en ligne proposée par Microsoft, permet aux écoles d'offrir une expérience numérique moderne et collaborative aux élèves ainsi qu'aux membres du personnel enseignant et administratif. Les écoles abonnées à Microsoft 365 peuvent accéder à plusieurs services :

- Microsoft Teams
- OneDrive
- Office Online
- SharePoint
- Exchange Online

En plus de ces services principaux, Microsoft 365 propose aux écoles une variété d'outils pour assurer la sécurité et la conformité des appareils, et en centraliser la gestion de façon à protéger les données sensibles.

En somme, Microsoft 365 offre aux écoles une plateforme complète pour favoriser la collaboration et la productivité, grâce à laquelle le personnel enseignant et les élèves peuvent travailler ensemble plus efficacement, communiquer plus facilement et accéder à leurs outils préférés depuis n'importe quel appareil, à tout moment et en tout lieu.

À ce jour, 16 écoles réparties dans 11 communautés membres se servent de cette plateforme, ce qui représente :

- 4300 élèves;
- 700 enseignants et enseignantes;
- 650 membres du personnel de soutien.





Programme Connexion compétences – volet TIC

Ce programme d'emploi destiné aux jeunes de 18 à 30 ans offre non seulement une expérience de travail, mais aussi une expérience d'apprentissage novatrice visant à susciter leur intérêt et leur participation dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les jeunes admissibles peuvent participer au programme pour acquérir de l'expérience de travail dans leur communauté. La formation est dispensée aux jeunes en mode hybride. L'objectif est d'offrir une formation certifiée apportant une expérience d'apprentissage efficace, soutenue par des cours pratiques et des évaluations en ligne de qualité. La formation mène à une certification reconnue par l'industrie.

En 2025-2026, huit jeunes des communautés membres ont bénéficié de ce programme et ont pu effectuer un stage de 25 semaines. Trois d'entre eux ont obtenu la certification de Cisco « CCNA – Introduction to networks » (notions de base sur les réseaux).

Le nombre total de jeunes ayant pris part à ce programme depuis 2009 s'élève à 215.

Services complémentaires

Le CEPN permet aux communautés et au secteur public d'avoir accès à du soutien technique et à des prix concurrentiels pour certaines technologies grâce à des services de soutien aux projets. En 2025-2026, le CEPN a contribué à :

- deux projets d'amélioration de câblage;
- un projet de caméra;
- deux projets de téléphonie IP.



Partenariats et recherche en technologie

En tant que défenseur et expert dans le domaine des télécommunications, le CEPN continue de prendre part, en collaboration avec d'autres organisations des Premières Nations à l'échelle du Canada, à des consultations sur les politiques et programmes qui influent sur l'accès des Premières Nations aux services à large bande. À titre d'organisation ayant contribué à la fondation du First Mile Connectivity Consortium (FMCC) en 2012, le CEPN a jusqu'à aujourd'hui participé à 16 interventions auprès du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC), ainsi qu'à 9 consultations auprès du ministère de l'Innovation, des Sciences et du Développement économique (ISDE) concernant des politiques liées au spectre sans fil.

Ces interventions ont entraîné des retombées positives sur la politique et les programmes de télécommunications qui tiennent compte des réalités locales, comme en témoigne la récente décision du CRTC de bonifier le fonds pour la large bande avec l'ajout de ressources pour la formation. Les communautés sont invitées à consulter les sites Web ci-dessous pour en apprendre davantage sur le FMCC et les consultations menées par le CRTC et ISDE.

FMCC : firstmile.ca

CRTC : <https://crtc.gc.ca/fra/archive/2024/2024-328.htm>

ISDE : <https://ised-isde.canada.ca/site/gestion-spectre-telecommunications/fr/>

Le CEPN a le plaisir d'annoncer que le FMCC a été reconnu comme un groupe d'experts et d'expertes dans le domaine des télécommunications en vertu d'une résolution de l'Assemblée des Premières Nations (décembre 2024). Cette résolution vise à favoriser l'engagement de toutes les Premières Nations à l'échelle du Canada dans l'élaboration des politiques liées aux services de télécommunication. Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec l'équipe des services technologiques du CEPN.

Vous pouvez également cliquer sur le lien suivant pour en savoir plus : firstmile.ca.



SERVICES DE COMMUNICATIONS



L'année 2025-2026 a été particulièrement dynamique pour l'équipe des communications. Tout au long de l'année, celle-ci s'est engagée avec cœur et passion pour soutenir les initiatives du CEPN et témoigner de la volonté de l'organisation de toujours mieux servir ses communautés membres.

40^e anniversaire du CEPN

L'année 2025 s'est ouverte sous le signe de la célébration, alors que le CEPN soulignait avec fierté ses 40 années d'existence. Un gala commémoratif, tenu en avril, a permis de mettre en valeur les réalisations marquantes de notre organisation au sein des communautés. Cette année anniversaire a également été l'occasion de mobiliser nos écoles membres au moyen de plusieurs concours qui ont suscité un vif intérêt chez les élèves. Nous remercions sincèrement l'ensemble des participants et participantes pour leur engagement et leur créativité!

Bourse « Écho des Nations »

Afin de poursuivre les célébrations du 40^e anniversaire de l'organisation, le CEPN a décidé de lancer la bourse d'expression culturelle « Écho des Nations ». L'objectif de cette bourse était de mettre en valeur les multiples talents des élèves de toutes nos communautés membres à travers des projets créatifs et culturels. Nous avons reçu plusieurs candidatures, mais deux projets en particulier se sont distingués.

Bravo à Ophelia Rosemarie Pease Jacobs, de Listuguj, pour son magnifique projet de maquette mettant en valeur les différentes pratiques culturelles saisonnières des Mi'gmaq.

Nous souhaitons également féliciter Jean-Guy Bélanger, de Lac Simon, pour son projet de captation vidéo des activités culturelles de sa communauté.

Les deux personnes gagnantes ont remporté un magnifique MacBook Air, un outil précieux qui pourra les accompagner pendant tout leur parcours scolaire!

Concours de dessin

Toujours en lien avec les activités du 40^e anniversaire du CEPN, l'équipe des communications a lancé un concours de dessin dans les écoles des communautés membres, intitulé « Notre territoire, notre avenir ».

Nous souhaitons féliciter Emily Decoursay, qui a remporté le concours avec brio. Son œuvre a été imprimée sur tous les calendriers 2026 du CEPN et est maintenant affichée partout dans nos bureaux et dans les écoles de nos communautés membres!

Cérémonie du wampum

Un espace dédié a été aménagé au sein des bureaux du CEPN afin de souligner la signature de l'Entente régionale en matière d'éducation et de présenter le wampum, lequel représente cet accord conclu le 14 juillet 2022 entre les 22 communautés des Premières Nations au Québec et le gouvernement du Canada. Des membres de notre personnel parmi les plus anciens ont eu le privilège de déposer ce wampum dans une vitrine digne des plus grandes présentations muséales. Nous sommes heureux que notre personnel ainsi que nos invités et invitées puissent désormais apprécier la beauté et la portée symbolique de ce wampum, témoin vivant d'un engagement collectif et historique.

Inauguration des salles de réunion

L'inauguration des nouvelles salles de réunion du CEPN a marqué la clôture des activités soulignant son 40^e anniversaire, dans un geste à la fois symbolique et rassembleur. Cette cérémonie visait à honorer quatre personnes dont l'engagement a profondément marqué l'histoire et le développement du CEPN : John Martin et Eddie Cross, membres fondateurs, Raymond Sioui, ancien directeur adjoint, et Linda Simon, dont la contribution a été déterminante dans la conclusion de l'Entente régionale en matière d'éducation. Cet événement chargé d'émotion, qui s'est déroulé en présence des familles, a permis de faire vivre l'héritage de ces personnes et de rappeler les valeurs de leadership, d'engagement et de courage qui continuent d'inspirer l'action du CEPN au service de la réussite des apprenants et apprenantes des Premières Nations.



Vidéos et capsules

L'équipe a fait preuve d'un fort dynamisme cette année en produisant 124 vidéos et capsules vidéo, contribuant activement au rayonnement et à la diffusion des actions du CEPN.

- **Vidéo « L'Entente régionale en matière d'éducation – Un long chemin vers l'école idéale »**

L'équipe des communications a réalisé une nouvelle vidéo promotionnelle mettant en valeur l'Entente régionale en matière d'éducation. Diffusée auprès de nombreuses organisations, elle a également été présentée sur des scènes tant provinciales que nationales, contribuant à accroître la visibilité et les réussites de l'Entente.

Lien vers la vidéo : [L'Entente régionale en matière d'éducation – Un long chemin vers l'école idéale](#)

- **Capsules vidéo : programme d'éducation à la sexualité**

L'année a été marquée par une importante production de capsules vidéo dans le cadre du programme d'éducation à la sexualité, réalisée dans la communauté de Lac Simon. Tournées sur plusieurs jours, ces capsules ont permis de répondre à plus de soixante questions soumises anonymement par des jeunes, abordées avec ouverture et sensibilité par des intervenants, intervenantes et sexologues. Il en résulte une série de contenus éducatifs favorisant des discussions saines et éclairées sur la sexualité.

Site Web du FMCC

L'équipe des communications a entrepris un important travail de refonte et de traduction du site Web du First Mile Connectivity Consortium. Cette démarche a permis de moderniser l'interface du site, d'améliorer l'expérience utilisateur et d'assurer l'accessibilité d'un contenu désormais bilingue pour les communautés francophones. Voici l'adresse du site Web : firstmile.ca.

Outils stratégiques et formations

Dans une perspective d'amélioration continue et de renforcement de la capacité organisationnelle, l'équipe des communications a concentré ses efforts sur le développement d'outils stratégiques et sur la mise à jour constante de ses compétences, au bénéfice de l'ensemble de l'organisation.

- Outils stratégiques : Tout au long de l'année, l'équipe des communications a pris part à plusieurs rencontres avec les différents secteurs afin de renforcer la collaboration intersectorielle. Ces échanges ont notamment permis l'élaboration, en collaboration avec nos partenaires, d'un plan de continuité des affaires ainsi que d'un plan de communication en gestion de crise, contribuant à accroître la résilience et la capacité d'intervention de l'organisation.
- Formations : Afin de demeurer à jour en matière de communications, l'équipe a participé à diverses formations spécialisées. Elle a également organisé une formation sur Teams et OneNote à l'intention de l'ensemble du personnel du CEPN, contribuant ainsi à améliorer la collaboration et l'efficacité internes.

Soutien et collaborations

En plus de soutenir la direction générale et l'ensemble des secteurs dans leurs besoins en communication, l'équipe a offert un accompagnement soutenu à plusieurs collaborateurs, dont les Jeux interscolaires, l'Institution Kiuna, Yahndawa', l'Expo-Sciences Autochtone, et l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador.

PORTRAIT DES RÉSEAUX SOCIAUX 2025-2026



476

NOUVEAUX ABONNÉS ET ABONNÉES

20 300

VISITES

848

CLICS

5500

INTERACTIONS AVEC LE CONTENU

440 000

VUES



26 460

IMPRESSIONS
(PORTÉE DES PUBLICATIONS)

606

RÉACTIONS

15

COMMENTAIRES

11

REPUBLICATIONS





PRÉSENCE MÉDIATIQUE 2025-2026

2025

Avril

- 10 avril : *Quatre décennies d'engagement pour l'éducation autochtone* – Le Soleil

Mai

- 21 mai : *Les Jeux interscolaires sont de retour sur le campus* – ULaval nouvelles
- 22 mai : *Kahnawake students begin FNEC Games today* – Iorì:wase
- 23 mai : *Placer l'éducation des Premières Nations au cœur du discours du Trône* – Radio-Canada (Espaces autochtones)
- 24 mai : *Effervescence aux Jeux interscolaires du CEPN* – Radio-Canada (Espaces autochtones)
- 27 mai : *Université Laval welcomes First Nations Education Council Inter-School Games* – Quebec Chronicle-Telegraph

Août

- 22 août : *Relance de la Table sur la réussite éducative : un forum essentiel pour les élèves autochtones* – Ma CSQ
- 25 août : *Rentrée scolaire : de l'optimisme et des inquiétudes dans les écoles autochtones* – Radio-Canada (Espaces autochtones)

Septembre

- 3 septembre : *Les élèves autochtones, les grands oubliés en éducation* – Radio-Canada (Espaces autochtones)
- 24 septembre : *Les jeunes autochtones ressentent les effets de la loi sur le français* – Le Devoir

Octobre

- 20 octobre : *Inclure l'histoire, les savoirs et les cultures autochtones dans les programmes de formation à l'enseignement* – Université de Sherbrooke

Novembre

- 21 novembre : *Des milliers d'Autochtones de partout réunis pour parler d'éducation en Nouvelle-Zélande* – Radio-Canada (Espaces autochtones)

Décembre

- 6 décembre : *Comment le système éducatif québécois s'adapte-t-il aux cultures autochtones?* – Le Quotidien

2026

Février

- 9 février : *Finding pathways to improve success for First Nations Students* – CBC Radio
- 10 février : *Un front commun pour l'éducation autochtone sans la CAQ* – Le Soleil
- 12 février : *Quebec round Table on Indigenous education proceeds without government* – APTN News



COMITÉ RÉGIONAL DES LANGUES ANCESTRALES

Fondé par l'APNQL en 2020 et hébergé par le CEPN, le Comité régional des langues ancestrales (CRLA) a pour mission de soutenir le maintien, la revitalisation et la transmission des langues ancestrales au sein des 43 communautés de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador.

Ses mandats comprennent :

- la mobilisation et l'information des communautés;
- le renforcement des capacités;
- la défense des droits linguistiques et des langues des Premières Nations;
- la promotion et la valorisation des langues ancestrales.

Par ses actions, le CRLA souhaite contribuer à renforcer la vitalité linguistique des Premières Nations, tout en appuyant leur leadership dans la gouvernance de leurs langues.

RÉALISATIONS PHARES

Second appel de propositions pour le Programme de financement des langues des Premières Nations au Québec

Du 16 juin au 19 septembre 2025

Organisation régionale désignée pour l'administration du Volet des langues autochtones de Patrimoine canadien, le CRLA offre un soutien financier aux initiatives linguistiques des communautés et des organisations des Premières Nations par l'intermédiaire du Programme de financement des langues des Premières Nations au Québec. Ce programme constitue un levier pour le maintien et la revitalisation linguistique. Dans le cadre de ce second appel de propositions, le CRLA a annoncé un soutien totalisant 5 485 071 \$, appuyant 29 communautés et organisations dans leur planification linguistique ou le déploiement de leurs projets.

Rencontre des représentants et représentantes du CRLA

Du 17 au 19 septembre 2025

Des participants et participantes de 23 communautés ont été accueillis par les Pekuakamiulnuatsh, dans la communauté de Mashteuiatsh, lors de la rencontre annuelle des représentants et représentantes du CRLA, tenue en présentiel. L'événement a permis de mobiliser et d'informer les communautés sur les enjeux liés aux langues et aux droits linguistiques. Des communautés ont également eu l'occasion de partager des initiatives linguistiques significatives, telles que la formation de comités intersectoriels favorisant la langue et la mise en place de plans linguistiques communautaires. Les échanges ont mis en lumière des défis partagés, mais aussi une détermination collective à transmettre les langues ancestrales.

Participation aux consultations prébudgétaires du ministre des Finances du gouvernement du Québec (budget 2026-2027)

4 décembre 2025

Le CRLA a déposé un mémoire dans le cadre des consultations prébudgétaires du Québec afin de recommander la création d'un Fonds de maintien et de revitalisation des langues des Premières Nations, doté de 20 M\$ par année et soutenu par des ententes pluriannuelles. Ce mémoire réaffirme également le rôle des Premières Nations dans la gouvernance et l'administration des investissements linguistiques, afin d'assurer une gestion alignée sur leurs priorités et leurs visions.

Bien que cette démarche ne se soit pas traduite dans le budget 2026-2027 du gouvernement du Québec, elle a contribué à poursuivre le travail de sensibilisation et de défense des enjeux liés au maintien et à la revitalisation des langues des Premières Nations auprès des autorités gouvernementales.

Actions de représentation à l'échelle régionale, nationale et internationale

Le CRLA a intensifié ses efforts de représentation afin de faire connaître les enjeux spécifiques de notre région, laquelle est notamment marquée par un contexte de double diglossie et par la politique linguistique du Québec. Par sa participation active à divers comités, événements et conférences, le CRLA a contribué à une meilleure compréhension des défis et des réalités linguistiques de nos Premières Nations, favorisant ainsi la mise en place de mesures adaptées à leurs besoins particuliers.



INSTITUTION KIUNA



L'Institution Kiuna s'appuie sur une équipe engagée comptant une trentaine de personnes unies par une mission partagée : soutenir la réussite éducative et accroître les taux de diplomation. Ensemble, elles contribuent à créer un milieu d'apprentissage chaleureux et motivant, profondément ancré dans l'identité, les valeurs et les traditions des Premières Nations.

Nouvelle direction à Kiuna et nouvelle coordination des services psychosociaux

L'année a été marquée par des avancées importantes pour Kiuna. L'arrivée de M. Médéric Sioui à la direction s'inscrit dans la continuité de la mission de réussite éducative du collège.

Anishinabe de Pikogan et Wendat de Wendake, M. Sioui a œuvré pendant huit ans à Kiuna comme enseignant et coordonnateur de programmes. Après un passage ailleurs, il est aujourd'hui de retour aux sources. Son leadership et sa connaissance du milieu contribuent à faire évoluer le collège en cohérence avec ses valeurs et ses ambitions.

Croissance importante de notre population étudiante

Cette année, plus de 170 étudiant(e)s ont choisi Kiuna pour leurs études collégiales, confirmant l'attractivité croissante du collège.

De plus, la forte demande pour l'AEC en comptabilité, offerte à distance, a permis la mise en place de deux cohortes.

Bourses Kinosalwaw8gan

Cette croissance de la population étudiante s'est traduite par un soutien accru à la réussite étudiante, avec 98 250 \$ remis en bourses Kinosalwaw8gan. Ces contributions visant l'excellence scolaire, la participation à la vie culturelle et la persévérance proviennent notamment du Fonds de recherche du Québec, du Harvard Club of Quebec, de CIMA+, de Cain Lamarre et de M^{me} Lise B. Bordeleau.

Cérémonie de remise de diplômes pour les cohortes 2024 à 2026

Au mois d'août, 67 personnes étudiantes ont franchi une étape importante en recevant leur diplôme, entourées de leurs proches. Un véritable succès porté par la présence de plus de 200 personnes, ainsi que par la participation d'artistes et de personnalités de marque.

Deux nouvelles classes satellites

Le déploiement de nouvelles classes satellites témoigne de notre engagement envers les communautés. À Kanesatake, les premières personnes diplômées de l'AEC *Indigenous Radio and Journalism* ont complété leur formation. Une nouvelle cohorte du programme Techniques d'éducation spécialisée en contextes autochtones (DEC et AEC) a également été lancée à Manawan.

Deux diplômées devenues enseignantes

Kiuna continue de former la relève... qui revient ensuite contribuer à sa mission. Deux diplômées ont rejoint le corps enseignant : Sigwanis Lachapelle et Marie-Kristine Petiquay, respectivement dans les programmes de langue abénakise et de cinéma autochtone, tous deux offerts dans le cadre du DEC en Arts, lettres et communication.





ÉTATS FINANCIERS

Rapport de l'auditeur indépendant sur les états financiers consolidés résumés

Raymond Chabot
Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Bureau 200
140, Grande Allée Est
Québec (Québec) G1R 5P7
T 418 647-3151

Aux administrateurs de
Conseil en Éducation des Premières Nations

Opinion

Les états financiers consolidés résumés, qui comprennent l'état de la situation financière consolidée résumée au 31 mars 2026 et l'état consolidé résumé des résultats et actif net pour l'exercice terminé à cette date, ainsi que la note complémentaire, sont tirés des états financiers consolidés audités du Conseil en Éducation des Premières Nations pour l'exercice terminé le 31 mars 2026.

À notre avis, les états financiers consolidés résumés ci-joint constituent un résumé fidèle des états financiers consolidés audités, sur la base des critères décrits à la note complémentaire.

États financiers consolidés résumés

Les états financiers consolidés résumés ne contiennent pas toutes les informations requises par les Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif. La lecture des états financiers consolidés résumés et du rapport de l'auditeur sur ceux-ci ne saurait par conséquent se substituer à la lecture des états financiers consolidés audités et du rapport de l'auditeur sur ces derniers. Ni les états financiers consolidés résumés ni les états financiers consolidés audités ne reflètent les incidences d'événements postérieurs à la date de notre rapport sur les états financiers consolidés audités.

États financiers consolidés audités et notre rapport sur ces états

Nous avons exprimé une opinion non modifiée sur les états financiers consolidés audités dans notre rapport daté du 19 juin 2026.

Responsabilités de la direction à l'égard des états financiers consolidés résumés

La direction est responsable de la présentation des états financiers consolidés résumés sur la base des critères décrits à la note complémentaire.

Responsabilités de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion indiquant si les   tats financiers consolidés résumés constituent un résumé fidèle des   tats financiers consolidés auditi  s sur la base des procédures que nous avons mises en œuvre conformément à la Norme canadienne d'audit (NCA) 810, *Missions visant la délivrance d'un rapport sur des   tats financiers résumés*.

Raymond Chabot Grant Thornton S.E. N.C. R. L. ¹

Québec
Le 19 juin 2026

Conseil en Éducation des Premières Nations
Résultats et actif net consolidés résumés
pour l'exercice terminé le 31 mars 2026

	2026	2025
	\$	\$
Produits		
Aides financières		
Services aux Autochtones Canada (SAC)	16 889 473	21 321 341
Patrimoine canadien	3 916 354	2 018 582
CEPN-Technologie	500 570	879 868
Gouvernement du Québec	587 591	522 932
Commandites des Jeux interscolaires	213 454	243 487
Cotisations des membres	22 000	22 000
Intérêts	398 045	656 275
Activités liées à la mission de l'Institut Kiuna		
Aides financières	4 685 625	5 839 102
Résidences Kiuna	143 658	124 193
Intérêts	62 764	32 454
Autres	5 746	91 793
	<u>27 425 280</u>	<u>31 752 027</u>
Charges		
Programmes de SAC		
Programmes décentralisés	3 986 862	4 201 875
Autres	12 203 571	14 863 228
Autres programmes	4 826 914	2 434 370
Institut et résidences Kiuna	4 279 850	4 393 633
Frais d'administration	456 037	1 433 985
	<u>25 753 234</u>	<u>27 327 091</u>
Excédent des produits par rapport aux charges	<u>1 672 046</u>	<u>4 424 936</u>
Actif net au début	<u>13 396 551</u>	<u>8 971 615</u>
Actif net à la fin	<u>15 068 597</u>	<u>13 396 551</u>

La note complémentaire fait partie intégrante des états financiers consolidés résumés.

Conseil en Éducation des Premières Nations
Situation financière consolidée résumée
au 31 mars 2026

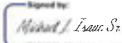
	2026	2025
	\$	\$
ACTIF		
Court terme		
Encaisse	16 965 778	14 365 476
Comptes clients et autres créances	1 807 418	4 486 346
Frais payés d'avance	145 078	214 467
	<u>18 918 274</u>	<u>19 066 289</u>
Long terme		
Avances à un organisme sans but lucratif contrôlé, sans intérêt ni modalités d'encaissement	4 068 855	3 631 187
Immobilisations corporelles	4 085 774	3 865 109
	<u>27 072 903</u>	<u>26 562 585</u>
PASSIF		
Court terme		
Comptes fournisseurs et autres dettes de fonctionnement	1 934 779	2 627 347
Apports reportés	10 069 527	10 538 687
	<u>12 004 306</u>	<u>13 166 034</u>
ACTIF NET		
Investi en immobilisations corporelles	4 085 774	3 865 109
Affecté	826 329	826 329
Non affecté	10 156 494	8 705 113
	<u>15 068 597</u>	<u>13 396 551</u>
	<u>27 072 903</u>	<u>26 562 585</u>

La note complémentaire fait partie intégrante des états financiers consolidés résumés.

Pour le conseil,

Designated by:


Administrateur

Signed by:


Administrateur

Signed by:


Administrateur

Conseil en Éducation des Premières Nations
Note complémentaire
au 31 mars 2026

1 - BASE DE PRÉSENTATION

Ces états financiers consolidés résumés ne sont fournis qu'à titre d'information et présentent les informations identifiées par la direction comme étant les données financières les plus pertinentes et utiles des états financiers consolidés audités du Conseil en Éducation des Premières Nations à inclure dans son rapport annuel. Les états financiers consolidés résumés ne présentent donc pas d'état des flux de trésorerie ni de notes complémentaires. Les états financiers consolidés audités du Conseil en Éducation des Premières Nations sont disponibles au siège social de celui-ci et peuvent être obtenus sur demande.



50, boulevard Bastien
Wendake (Québec) G0A 4V0
418 842-7672
1 855 842-7672
info@cepn-fnec.com
cepn-fnec.com